

STRATEGIJA RAZVOJA REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI

Budi spreman i kompetentan!

U.P.03.3.1.04.0003

*Strukovna škola Vice Vlatkovića
Zadar, 28. svibnja 2021.*

SADRŽAJ

1. POLAZIŠTE ZA IZRADU STRATEGIJE RAZVOJA REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI	5
2. OSVRT NA STANJE U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU U REPUBLICI HRVATSKOJ	8
3. NOSITELJ I PARTNERI REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI	11
4. STRATEŠKI CILJEVI REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI	23
5. NAČELA RADA REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI	25
6. ZAKLJUČAK	25
<i>Bibliografija</i>	26



Naziv projekta: „Budi spreman i kompetentan!“ U.P.03.3.1.04.0003

Kratki opis projekta: Nositelj projekta je Strukovna škola Vice Vlatkovića koja je, kao savremena strukovna škola, Odlukom o imenovanju regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju koju je donio ministar nadležan za obrazovanje 20. srpnja 2018., i imenovana Regionalnim centrom kompetentnosti u sektoru strojarstva. Projekt „Budi spreman i kompetentan!“ usmjeren je na jačanje kapaciteta odgojno obrazovnih radnika te kapaciteta ustanove regionalnog centra kompetentnosti za razvoj i provedbu programa redovitog strukovnog obrazovanja te formalnih i neformalnih programa obrazovanja odraslih sukladno potrebama tržišta rada. Područje strojarstva važna je sastavnica brojnih gospodarskih grana, a unaprjeđenje (pod)sektora strojarstva pozitivno će se odraziti i na napredak cjelokupnog gospodarstva. Projektom „Budi spreman i kompetentan!“ jačanjem organizacijskih sposobnosti RCK-a, uspostavom sustava kvalitete i profesionalnog usmjeravanja učenika i drugih polaznika, unaprjeđenjem kompetencija nastavnika i mentora kod poslodavaca uspostaviti će se suradnja za povećanje relevantnosti i učinkovitosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u (pod)sektoru strojarstva te će se osnažiti kapaciteti RCK-a za razvoj i provedbu strukovnih zanimanja sukladno potrebama tržišta rada.

Aktivnosti koje će se provoditi u sklopu projekta su:

- Uspostava organizacije rada i razvoja regionalnog centra kompetentnosti
- Razvoj i/ili unaprjeđenje te provedba programa redovitoga strukovnog obrazovanja, formalnih i neformalnih programa za obrazovanje odraslih u regionalnim centrima kompetentnosti
- Jačanje kompetencija odgojno – obrazovnih radnika RCK-a i mentora zaposlenih kod poslodavaca vezanih za provedbu programa SOO-a u (pod) sektoru strojarstva
- Promocija strukovnih zanimanja i rada Centra
- Promidžba i vidljivost
- Upravljanje projektom i administracija

Partneri na projektu su :

- Zadarska županija
- Tehnička škola Zadar
- Srednja Škola Biograd na Moru
- Tehnička škola Rijeka

- Industrijsko-obrtnička škola Pula
- Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija
- Elektrostrojarska obrtnička škola
- Sveučilište u Zadru
- Obrtničko učilište
- Vaillant d.o.o.
- Profine Croatia d.o.o.
- Auto Hrvatska automobili d.o.o.

Ciljevi i očekivani rezultati projekta: Cilj projekta je uspostaviti okvir rada Strukovne škole Vice Vlatkovića, regionalnog centra kompetentnosti u (pod)sektoru strojarstva, te ojačati kapacitete odgojno - obrazovnih radnika za razvoj, modernizaciju i provedbu učinkovitih redovitih programa strukovnog obrazovanja te formalnih i neformalnih programa obrazovanja odraslih kroz učenje temeljeno na radu s ciljem pružanja relevantnih praktičnih vještina učenicima i odraslim polaznicima sukladno potrebama gospodarstva i tržišta rada.

Ukupna vrijednost projekta i iznos koji sufinancira EU:

Ukupna vrijednost projekta je 33.693.182,17 kuna

Intenzitet potpore: 100%

Razdoblje provedbe projekta:

od 29. svibnja 2020. – 29. prosinca 2023.

Kontakt nositelja:

Strukovna škola Vice Vlatković, adresa: Nikole Tesle 9c, telefon: 023/ 239-460,

e-mail: ured.ss-strukovna-vvlatkovica-zd@skole.hr

web: <http://www.ss-strukovna-vvlatkovica-zd.skole.hr/>

Web stranica projekta: <https://www.budispreman.com/>

Više informacija o EU fondovima: www.strukturnifondovi.hr

Imenice koje se koriste u muškom rodu, kao što su učenik, nastavnik, stručni suradnik i druge, odnose se na muške i ženske osobe i nemaju diskriminirajuće značenje.

1. POLAZIŠTE ZA IZRADU STRATEGIJE RAZVOJA REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI

Regionalni centri kompetentnosti (RCK) u Hrvatskoj predstavljaju novi oblik strukovnog obrazovanja. Njihova temeljna obilježja su: povezanost s tržištem rada, obrazovanje za cjeloživotno učenje te usklađenost kvalifikacija s Europskim kvalifikacijskim okvirom. U kontekstu hrvatskog obrazovnog sustava nov je način financiranja strukovnog obrazovanja.

Uz temeljna, RCK-ovi imaju i posebna obilježja koja proizlaze iz razvojnih smjernica Europske Unije (EU) i smjernica pojedinih država. Ta posebna obilježja jasno su artikulirana u vlastitoj strategiji i akcijskom planu. Među tim obilježjima vrlo je važna participacija različitih dionika (gospodarski subjekti, visokoškolske ustanove, agencije, zavodi za zapošljavanje i dr.) koji pridonose osuvremenjivanju postojećih i stvaranju novih profila zanimanja, strukovnih kurikuluma i kvalifikacija. Strukovne škole se na taj način preobražavaju u središta koja učenicima omogućuju stjecanje znanja, razvoj umijeća i sposobnosti koje odgovaraju potrebama svijeta rada i poslodavaca, kako javnog, tako i privatnog sektora. Njihova povezanost učvršćuje se i na razini profesionalnog osposobljavanja i prekvalifikacije odraslih, te profesionalnog usavršavanja zaposlenih osoba. Inovativnost, kreativnost i poduzetnost svih dionika prožima sve segmente RCK-a, jer je težnja ka strukovnoj izvrsnosti pretpostavka osiguravanju kvalitete.

Strukovno obrazovanje se u državama EU razlikuje, pa je težnja pronaći ravnotežu između europskih i nacionalnih smjernica. Neke države imaju razvijene centre kompetentnosti, a neke (među kojima je i Hrvatska) tek trebaju oživotvoriti partnerske uloge, definirati ciljeve, odrediti se glede načela kolaborativnosti i kooperativnosti, te pritom osvijestiti značenje povezanosti obrazovanja i promjenjivog tržišta rada. Platforma strukovnih centara izvrsnosti [1] adekvatna je podloga za strateški okvir, jer obuhvaća elemente koji ne samo da osiguravaju održivost centara kompetentnosti, nego im omogućuje konkurentnost, prostor za primjenu inovativnosti i učinkovitost u obrazovanju i osposobljavanju učenika strukovnih kvalifikacija za rad i život kako bi odgovorili potrebama pametnog, uključivog i održivog gospodarstva.

Na otvaranje radnih mjesta i zapošljavanje, gospodarski i društveni rast i razvoj utjecat će razni čimbenici, primjerice, nove tehnologije i njihova implementacija u različiti sferama društva i gospodarstva, globalne klimatske promjene i potreba prilagodbe njima izazvanim procesima, potreba uspostave ravnoteže, štoviše harmoničnog odnosa između zaštite okoliša i razvoja i dr. Zbog toga reformski zahtjevi pretpostavljaju međusektorsko povezivanje, stalno znanstveno praćenje i istraživanje obrazovnih

potreba onih koji uče i onih koji poučavaju, pravodobno utvrđivanje prioriteta, (re) ažuriranje strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija. [2] Iako RCK imaju u svom nazivu „regionalni“, primjena europskog sustava bodovanja strukovnog obrazovanja (*European Credit Vocational Education Transfer – ECVET*) je zakonska obveza [3], a europsko osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju tendencija svih suvremenih obrazovnih sustava, zbog čega je neizostavna europska dimenzija strukovnog obrazovanja.

Od vremena prijava za RCK-ove, kada je u definiranju strateških ciljeva država, vlada i obrazovnih politika dominiralo ekonomsko gledište, dogodile su se promjene koje se odražavaju na sve sektore, a osobito na sektor obrazovanja.¹ Gospodarstvo dobiva posebne attribute, pa se naglasak stavlja na zeleno i digitalno gospodarstvo, a otpornost i oporavak pojavljuju se kao najrelevantnija stremljenja u društvenom, gospodarskom, tržišnom i svakom drugom kontekstu. Pred strukovno obrazovanje se zeleno i digitalno gospodarstvo postavljaju kao posebni zahtjevi. [4]

Na definiranje strateških ciljeva u strukovnom obrazovanju značajno se reflektiraju nove okolnosti, prvenstveno situacija s bolesti COVID 19, zbog čega su ministri obrazovanja država članica i država pristupnica EU s Europskom komisijom u studenome 2020. u Osnabrücku donijeli Deklaraciju o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju kao mogućnosti/putu oporavka i prijelaza u digitalno i zeleno gospodarstvo (*Declaration on vocational education and training as an enabler of recovery and just transitions to digital and green economies*) [5], kako bi se strukovno obrazovanje još više stavilo u službu oporavka nakon pandemije izazvane koronavirusom i drugih nepredviđenih kriza. To ne isključuje sve druge izazove koji se odnose na zajednički Europski prostor za obrazovanje i osposobljavanje, a to su primjena novih tehnologija i digitalizacija, demografske promjene, klimatske promjene, te stalno profesionalno i strukovno usavršavanje zbog evidentnih obrazovnih podkvalificiranosti i prekvalificiranosti završenih učenika. Omogućavanje učenicima stjecanje i razvoj kompetencija koje su im istinski potrebne u svijetu rada i životu, osposobljavajući ih za cjeloživotno učenje strateška okosnica je strukovnog obrazovanja. [6]

Razvoj regionalnog centra kompetentnosti doprinosi Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine (NN 13/2021) [7] i to u dijelu prioritarnih područja javne politike koje se odnose na stjecanje i razvoj temeljnih i strukovnih kompetencija, te usklađeno i perspektivno tržište rada (Cilj 2. Obrazovani i zaposleni ljudi). S obzirom na relevantnost uspostave pametnih specijalizacija koje proizlaze iz međunarodnog konteksta u cilju promidžbe učinkovite i djelotvorne uporabe javnih ulaganja

¹ U ovom dokumentu koristit će se termin obrazovanje, a pod njime se podrazumijeva i odgoj.

te pomakom prema inovativnoj ekonomiji, uspostavom i razvojem regionalnog centra kompetentnosti izravno se doprinosi nacionalnom strateškom pametne specijalizacije koji se odnosi na "razvoj pametnih vještina – unapređenje kvalifikacija postojeće i nove radne snage za pametnu specijalizaciju"[8].

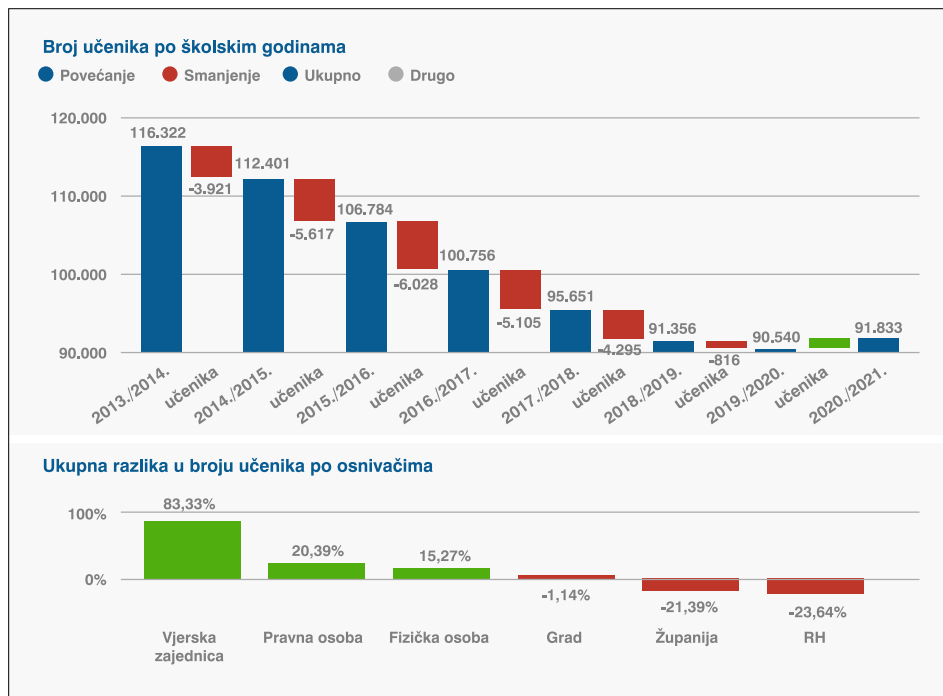
Strateški ciljevi RCK Strukovne škole Vice Vlatkovića u Zadru i partnera imaju svoje ishodište u spoju kreativnosti i poduzetnosti svih djelatnika tijekom proteklih godina, te gledanju na društvene i gospodarske zahtjeve za promjenama u lokalnom, regionalnom, nacionalnom i europskom kontekstu. Partnersko povezivanje Strukovne škole Vice Vlatkovića u Zadru s drugim strukovnim školama, tvrtkama i Sveučilištem u Zadru ima sve pretpostavke za povećavanje učinkovitosti strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Metodologija izrade Strategije RCK temelji se na definiranju temeljnih ciljeva koji proizlaze iz konvencija, europskih i nacionalnih strategija, vrijednosnog okvira, posebnih ciljeva koji proizlaze iz lokalnih i regionalnih potreba tržišta rada i obrazovnih potreba onih koji uče i onih koji poučavaju, a prema načelu horizontalne (podijeljene) odgovornosti donesene kroz dijalog s ravnateljem škole i svim partnerima.

2. OSVRT NA STANJE U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU U REPUBLICI HRVATSKOJ

Programom razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 2016.-2020. [9] planiraju se postupne promjene u sustavu strukovnog obrazovanja (redovito srednjoškolsko obrazovanje i stjecanje srednjoškolskih strukovnih kvalifikacija u sustavu obrazovanja odraslih). Republika Hrvatska planira razvijati visokokvalitetno strukovno obrazovanje i osposobljavanje koje učenici i roditelji te društvo u cjelini prepoznaju kao privlačnu mogućnost koja im pruža stjecanje ključnih i specifičnih strukovnih kompetencija. Ovakvo strukovno obrazovanje i osposobljavanje pratit će ulaganja u visokokvalitetnu, funkcionalnu te racionalnu infrastrukturu i objekte, koji će poduprijeti stvaranje relevantnih strukovnih kvalifikacija i kvalifikacija odraslih na tržištu rada. Ključnu ulogu u ostvarivanju planiranih promjena imaju visokokvalificirani nastavnici kojima će se pružati trajna podrška u profesionalnom razvoju. Osim toga, programom je predviđeno fleksibilno i inkluzivno strukovno obrazovanje i osposobljavanje temeljeno na ishodima učenja, inovativnim metodama učenja i poučavanja te na partnerstvu sa svim dionicima, a posebice poslodavcima. U konačnici, planira se razvijati transparentni kvalifikacijski sustav koji omogućuje stjecanje i prijenos ishoda učenja, priznavanje kvalifikacija i stečenih kompetencija u međunarodnoj mobilnosti, čime će se povećati mogućnost međunarodne mobilnosti polaznika i nastavnika u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju [9].

Prema podacima Ministarstva znanosti i obrazovanja (2021) [10] u Republici Hrvatskoj u 2020./2021. godini djelovalo je 298 strukovnih škola koje su nudile programe dvogodišnjeg, trogodišnjeg i četverogodišnjeg školovanja. Najveći broj škola nalazi se u Gradu Zagrebu (44 ili 14,77%), a zatim u Splitsko-dalmatinskoj (36 ili 12,08%) te Primorsko-goranskoj županiji (26 ili 8,72%), dok se najmanji broj strukovnih škola nalazi u Koprivničko-križevačkoj (5 ili 1,68%) i Požeškoj-slavonskoj županiji (5 ili 1,68%). U Zadarskoj županiji, u kojoj se nalazi središte RCK, djeluje ukupno 15 strukovnih škola koje nude programe dvogodišnjeg, trogodišnjeg i četverogodišnjeg školovanja, a prema podacima iz 2021. godine u njih je upisano ukupno 3.977 učenika. Strukovne škole u Republici Hrvatskoj pohađa ukupno 91.833 učenika. Ako se ti podaci usporede s prethodnim godinama, vidljivo je kako se u razdoblju od 2013. do 2021. godine broj učenika u strukovnim školama (dvogodišnje, trogodišnje i četverogodišnje) znatno smanjio (Prikaz 1).



SLIKA 1. Kretanje broja učenika u strukovnim školama RH 2013.-2021.

Izvor: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2021

Broj učenika se od 2013. do 2021. smanjio za 24.489 (21,05%). Pri tome valja istaknuti kako se više smanjio broj učenica (24,28%) nego učenika (18,65%). Prema istim podacima, najveći broj učenika izgubio je Grad Zagreb (2.924) i Osječko-Baranjska županija (2.534), dok je najmanje učenika izgubila Istarska (332) i Ličko-senjska županija (420). Ukupno gledajući, postotno je najveći pad broja učenika zabilježila Požeško-slavonska (37,55%) i Ličko-senjska županija (34,15%), a najmanje Istarska (7,66%) i Primorsko-goranska (7,77%) [10].

Tržišta rada prema kojemu je usmjereno strukovno obrazovanje i osposobljavanje zabilježilo je također određene promjene. Prerađivačku industriju, čiji napredak značajno ovisi i o napretku (pod)sektora strojarstva, u 2018. godini u odnosu na 2017. obilježili su pozitivni trendovi poput povećanja robnog izvoza (0,5% na nacionalnoj i 2% na regionalnoj razini), rasta broja registriranih aktivnih tvrtki (3% na nacionalnoj i na regionalnoj razini) te povećanje broja zaposlenih (2% na nacionalnoj i 0,3% na regionalnoj razini). Navedeno se odrazilo i na stanje na tržištu rada gdje postoje velike razlike u ponudi i potražnji kadrova. Prema evidenciji Hrvatskog zavoda za zapošljavanje u sektorskim zanimanjima u Republici Hrvatskoj 2018. zabilježeno je 10% više slobodnih

radnih mjesta nego izlazaka iz evidencije temeljem radnog odnosa, dok na regionalnoj razini ta razlika iznosi čak 44%. Prema anketama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, čak 60,2% poslodavaca u prerađivačkoj industriji istaknulo je da postoji manjak kandidata s prikladnim obrazovnim smjerom kao jednu od najučestalijih poteškoća pri zapošljavanju, a 36% ih smatra da bi te poteškoće mogli riješiti zapošljavanjem inozemnih radnika. Slična kretanja u industrijskoj proizvodnji i na tržištu rada nastavila su se u 2019. i dijelu 2020. godine [11, 12, 13, 14, 15, 16], kada su ih poremetila društvenogospodarska zbivanja uzrokovana pandemijom COVID 19, čije negativno djelovanje se nastavlja i u 2021. godini, s određenim naznakama stabilizacije od sredine te godine.

Dodatno, ne smije se zanemariti ni lokalna zajednica, odnosno kućanstva, osobito u kontekstu turističkog razvoja, čije potrebe za postavljanjem i održavanjem sustava grijanja, klimatizacije, plina te vodovodnih i drugih instalacija kontinuirano rastu. Prema tome, jačanje strukovnog obrazovanja i obrazovanja u (pod)sektoru strojarstva postaje neizostavan uvjet kako bi se adekvatno odgovorilo na navedene zahtjeve gospodarstva i tržišta rada.

Strukovne škole svakodnevno se nose s izazovima koji proizlaze iz neusklađenosti u (preko)brojnim propisima te strateškim i drugim razvojnim dokumentima te nesuglasjima različitih pretendena na iste ljudske, prostorne i različite materijalne resurse, sukladno čemu trebaju dodatno osnažiti svoje organizacijske, kadrovske i materijalne kapacitete za provedbu učinkovitog strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, a sve to nije moguće samostalnim naporima škola. Ciljne skupine koje treba osnažiti su odgojno-obrazovni djelatnici u ustanovama za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, učenici upisani u ustanove za strukovno obrazovanje i odrasli polaznici. Potrebe odgojno-obrazovnih djelatnika odnose se na poboljšanje vlastitih kapaciteta za učinkovito vođenje i upravljanje ustanovom te prilike za stručno usavršavanje nužno u provedbi strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, uvođenje učinkovitih mehanizama za evaluaciju vlastitog rada te unaprjeđenje materijalnih uvjeta za rad koji će omogućiti simulaciju radnih uvjeta, koji učenike očekuju na budućim radnim mjestima. Učenicima treba poticajno okruženje i motivacija te podrška u planiranju karijere i budućeg rada nakon školovanja, a odrasli polaznici središnje mjesto koje će im pružiti nove prilike za usavršavanje ili prekvalifikaciju kako bi osigurali zapošljavanje te siguran opstanak na radnome mjestu.

3. REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI I PARTNERI NA PROJEKTU

Nositelj projekta *Budi spreman i kompetentan!* je Strukovna škola Vice Vlatkovića koja je, kao suvremena strukovna škola, Odlukom o imenovanju regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju od 20. srpnja 2018. imenovana Regionalnim centrom kompetentnosti u sektoru strojarstva.

Strukovna škola Vice Vlatkovića, Zadar

Strukovna škola Vice Vlatkovića iz Zadra moderna je i opremljena strukovna škola koju danas smatraju centrom izvrsnosti u području strojarstva, elektrotehnike, obrade drva te osobito automehatronike i primjene obnovljivih izvora energije.

Školu pohađa 628 učenika te je zaposleno 87 djelatnika. Nastava se izvodi u pet sektora i podsektora (strojarstvo, elektrotehnika i računarstvo, prerada i obrada drva, promet i logistika te ostale usluge) te 16 različitih zanimanja od čega su četiri četve-rogodišnja (tehničar cestovnog prometa, drvodjeljski tehničar-dizajner, tehničar za računalstvo, tehničar za vozila i vozna sredstva) i 12 trogodišnjih (autolimar, bravar, elektromehaničar, elektromonter, telekomunikacijski monter, elektroinstalater, vozač motornog vozila, stolar, soboslikar-ličilac, CNC operater, automehatroničar i instalater kućnih instalacija).

Naša vizija je biti suvremeno opremljena škola koja će opremom i nastavnim metodama pratiti suvremene tehnološke i pedagoške tijekove; škola poznata po dobroj atmosferi, toleranciji i prijateljskom odnosu između nastavnika i učenika; škola koja će



SLIKA 2. Zgrada Strukovne škole Vice Vlatkovića, Zadar

reći „ne“ diskriminaciji, govoru mržnje, strahu, predrasudi, stereotipu; škola u kojoj će svaki učenik osjetiti pravo na slobodu, jednakost, dostojanstvo, suradnju i prihvaćanje; školu koja će svim učenicima pružiti jednaku šansu za postizanje stručnih kompetencija potrebnih tržištu rada.

Protetkih godina u školi je proveden veliki broj europskih projekata koji su realizirani u partnerstvu s domaćim i međunarodnim partnerima. Naš najznačajniji projekt je Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu čijom realizacijom planiramo postati centar koji će biti temelj razvoja gospodarstva naše regije, čiji će se rad temeljiti na suradnji s regionalnim gospodarstvom, drugim centrima kompetentnosti i izvrsnosti, srednjim i osnovnim školama, Sveučilištem u Zadru, lokalnom samoupravom te svim socijalnim partnerima koji doprinose razvoju strukovnog obrazovanja. [17]

Na projektu „Budi spreman i kompetentan!“ sudjeluju sljedeći partneri:

Srednja škola Biograd na Moru

Srednja škola Biograd na Moru djeluje pod različitim imenima i statusima od 1970. godine. Tijekom 50 godina postojanja, od područnog odjela zadarske gimnazije i održavanja nastave u prostorijama tadašnje osnovne škole „Marije Eškinja“, preko gradnje nove školske zgrade 1974. godine i osnivanja Centra za odgoj i usmjereno obrazovanje „Ante i Dečan Zorica“ 1977. godine, nekoliko dogradnji i adaptacija, do današnje Srednje škole Biograd na Moru školovale su se brojne generacije u različitim zanimanjima, a sukladno potrebama tržišta rada i lokalne zajednice.

Danas Srednja škola Biograd na Moru ima 275 učenika i 52 djelatnika, a provodi sljedeće programe: opća gimnazija, ekonomist, prodavač, kuhar, konobar, brodomehani-



SLIKA 3. Zgrada Srednje škole Biograd na Moru

čar, brodograditelj i brodograditelj nemetalnog broda. Dobra opremljenost omogućava kvalitetno obrazovanje, a sudjelovanje u raznim projektima i mobilnostima učenika pruža i brojne dodatne mogućnosti. U pripremi je dogradnja školskog restorana, tj. praktikuma za ugostiteljstvo, a tijekom je adaptacija i opremanje novokupljene zgrade za praktikum strojarstva. [18]

Tehnička škola, Rijeka

Tehnička škola, Rijeka počinje obrazovanje u četverogodišnjim tehničkim zanimanjima na području strojarstva i brodogradnje 1945. godine. Zbog potreba industrije, Tehnička škola se 1972. godine spaja s Brodograditeljskom školom s praktičnom obukom u Kraljevici i Brodograditeljskom školom s praktičnom obukom u Rijeci u Tehnički školski centar. Reformom školstva 1978. godine Tehnički školski centar se integrira u Centar usmjerenog obrazovanja industrijsko-tehničkih kadrova koji je imao sadržaje obrazovanja za strojarstvu, brodograđevnu, kemijsku i prometnu industriju. Izdvajanje škole i njeno samostalno djelovanje sa nazivom Tehnička škola za strojarstvo i brodogradnju uslijedilo je 1992. godine. Godine 2003. osnovan je *Centar novih tehnologija PGŽ-e* (Primorsko-goranske županije) s praktikumima: konstrukcije podržane računalom; računalom upravljani obradni strojevi i industrijski roboti; automatska regulacija i upravljanje hidrauličkom i pneumatikom.

Tijekom 2016. godine opremaju se specijalističke učionice za provedbu vježbi u sektoru elektrotehnike, a u jubilarnoj 75. godini rada Škole, nakon 38 godina, ponovno je otvorena radiona brodogradnje. Škola 2017. godine mijenja naziv u *Tehnička škola, Rijeka*, a 2020. godine postaje partner Strukovnoj školi Vice Vlatkovića iz Zadra, koja je imenovana Regionalnim centrom kompetentnosti u sektoru strojarstva.



SLIKA 4. Zgrada Tehničke škole, Rijeka

Danas je škola aktivna u obrazovnim sektorima strojarstva, brodogradnje i elektrotehnike u 12 razrednih odjela u obrazovnim programima: Tehničar za mehatroniku, Strojarski računalni tehničar, Tehničar za energetiku i jedina je u Hrvatskoj koja provodi program Brodograđevni tehničar. Prepoznata je kao kvalitetna škola koju učenici rado odabiru što potvrđuje podatak da zanimanja odabire znatno veći broj učenika od propisane upisne kvote. Vizija Tehničke škole, Rijeka je stvaranje ozračja kvalitetne i sigurne škola koja prati i prilagođava se suvremenim trendovima u području znanosti, obrazovanja i struke; škole u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj se rađaju nove ideje, unapređuju znanja; škole u kojoj se stvara i gdje se razvijaju individualne i kolektivne sposobnosti te pozitivne ljudske vrijednosti. [19]

Industrijsko-obrtnička škola Pula

Industrijsko-obrtnička škola Pula (IOŠ Pula) je trogodišnja strukovna srednja škola s tradicijom duljom od 70 godina. Radi se o javnoj ustanovi kojoj je osnivač Istarska županija. Škola obrazuje učenike i učenice u dobi između 15 i 18 godina na područjima strojarstva, brodogradnje, elektrotehnike i graditeljstva.

U svojem radu nude sljedeća zanimanja: autolimar, automehaničar, autoelektričar, instalater monter, CNC operater, elektromonter, elektroinstalater, elektromehaničar, elektroničar, keramičar-oblagač, ličilac-soboslikar i zidar. IOŠ Pula trenutačno ima 9 razrednih odjela, 27 nastavnika i 11 vannastavnih zaposlenika.

Nastava se odvija u obliku teorijskih predavanja u prostorima škole i praktične nastave u školskim radionicama te vanjskim radionicama u obrtima, servisima, malom, srednjem poduzetništvu i industriji. Svojom lokacijom u gradu Puli pokriva potrebe toga grada i južnog dijela Istre. Jedina je škola u županiji koja osposobljava učenike za



SLIKA 5. Zgrada Industrijsko-obrtničke škole Pula

određena zanimanja. Škola nastoji biti centar strukovnih kompetencija, sudjelovati u EU projektima i neprestano pratiti razvoj tehnike i tehnologije u cilju razvoja lokalne zajednice. [20]

Elektrostrojarska obrtnička škola, Zagreb

Zgrada današnje Elektrostrojarske obrtničke škole sagrađena je 1948. godine te je u njoj djelovala *Elektroprivredna škola Zagreb* sve do 1945. kada postaje *Centar za usmjereno obrazovanje* u kojem se školuju učenici u elektrotehničkoj i strojarskoj struci te osobnim uslugama u trogodišnjim i četverogodišnjim programima. Danas se u Elektrostrojarskoj obrtničkoj školi u Zagrebu školuju učenici u programima elektrotehnike i strojarstva u trajanju od tri godine, a škola predstavlja najstariju i jednu od najvećih obrtničkih škola u Hrvatskoj.

Elektrostrojarska obrtnička škola organizirana je u 30 razrednih odjela te ima 638 učenika u zanimanjima: Automehatroničar JMO (280 učenika), Automehaničar JMO (73 učenika), Autoelektričar JMO (56 učenika), Autolimar JMO (29 učenika), Puškar JMO (12 učenika), Zlatar JMO (10 učenika), Elektroničar – mehaničar JMO (37 učenika), Elektromehaničar JMO (37 učenika) i Elektroinstalater JMO (104 učenika) te 74 zaposlenika.

Škola omogućuje prekvalifikacije, doškolovanje iz trogodišnjih obrtničkih i industrijskih programa u četverogodišnje programe za strojarskog tehničara i elektrotehničara, usavršavanje odnosno napredovanje u zvanje majstora te upis na više ili visoke škole po odluci sveučilišta, a učenici generacijama sudjeluju na raznim natjecanjima na kojima postižu uglavnom najviše rezultate.

Praktična znanja i vještine učenici usvajaju u laboratorijima za vježbe iz elektrotehničkih predmeta, kao i u praktikumima i specijaliziranim radionicama za strojarske



SLIKA 6. Zgrada Elektrostrojarske obrtničke škole, Zagreb

predmete, od kojih se izdvajaju suvremeni praktikum *Ford* za automehaniku, autoli-mariju i autoelektriku te *Renault kabinet* za automehaniku i autoelektriku. [21]

Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija, Zagreb

Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija je osnovana 1970. godine za potrebe građevinske i monerske operative pod nazivom *Centar za građevinsku in-dustriju i građevinarstvo*. Do danas je više puta mijenjala ime i sjedište, ali je zadržala svoju osnovnu djelatnost, a to je školovanje i osposobljavanje instalatera. Danas je to jedina škola u Zagrebu koja školuje za trogodišnja zanimanja instalater kućnih instala-cija, bravar, instalater grijanja i klimatizacije, limar, plinoinstalater, rukovatelj samohod-nim građevinskim strojevima i vodoinstalater te četverogodišnje zanimanje strojarski tehničar.

Tijekom godine učenici odlaze u posjete tvrtkama koje se bave vodnom, plinskom te tehnologijom grijanja i solarnom tehnologijom kako bi imali priliku susresti se s najnovijim alatima i napravama. Škola sudjeluje u raznim projektima (u Hrvatskoj i na području Europske Unije) , a učenici osvajaju prva mjesta na državnim natjecanjima *Worldskills* (IKI) te na gotovo svim državnim natjecanjima vodoinstalatera, instalatera grijanja i klimatizacije te plinoinstalatera.

Sva obrtnička zanimanja pružaju mogućnosti i daljnjeg nastavka školovanja na 4. godini, polaganja majstorskog ispita te prilike za otvaranje vlastitog obrta. Zapošljivost učenika Škole za montažu instalacija i metalnih konstrukcija, Zagreb je, prema izlaznim anketama, 92% odmah nakon završetka školovanja. [22]



SLIKA 7. Zgrada Škole za montažu instalacija i metalnih konstrukcija, Zagreb

Tehnička škola Zadar

Tehnička škola Zadar počela je s radom davne 1910. godine pod imenom Škola za obrt i zanate te je imala veliko društveno i gospodarsko značenje za grad, zadarsku regiju, ali i šire.

Od 1. rujna 2004. Tehnička škola djeluje u novosagrađenoj, moderno opremljenoj školskoj zgradi pod imenom Tehnički školski centar. Učionice su opremljene osobnim računalom, grafoskopom, LCD projektorom i internetskom mrežom te klimatizacijom.

U školi su opremljeni sljedeći laboratoriji: za ispitivanje tehničkih materijala i mjerenja u tehnici, za osnove elektrotehnike i mjerenja, za elektroniku i digitalnu tehniku, za električne strojeve te radionica za radioničke vježbe iz elektrotehnike. Laboratoriji i radionice su suvremeno opremljeni pa omogućavaju svladavanje nastavnih sadržaja na visokoj razini. Svaki laboratorij ima 15 radnih mjesta pa je omogućen rad u dvije grupe, kako i zahtijevaju strukovni kurikulumi te nastavni planovi i programi.

Od 2017. godine Tehnička škola Zadar započinje suradnju s MORH-om. MORH je unaprijedio tu suradnju stipendiranjem učenika trećih i četvrtih razreda te nuđenjem stalnog zaposlenja u struci. Učenici koji su završili neki od smjerova u Tehničkoj školi Zadar imali su i imaju važnu ulogu u razvoju industrije i obrta u zadarskoj regiji. K tome, u toj je školi obrazovan velik broj vojnih pilota. U Tehničkoj školi Zadar izvode se sljedeći programi: Strojarski računalni tehničar, Zrakoplovni tehničar (ZIM), Zrakoplovni tehničar (IRE), Tehničar za mehatroniku, Tehničar za elektroniku i Arhitektonski tehničar.

Učenici koji završe bilo koje od šest zanimanja u Tehničkoj školi stječu odlično predznanje za nastavak viših i visokih škola na raznim tehničkim i drugim fakultetima. [23]



SLIKA 8. Zgrada Tehničke škole Zadar

Zadarska županija



Zadarska županija jedinica je regionalne samouprave i osnivač osnovnih i srednjih škola. Kao jedinica područne (regionalne) samouprave osnovana je 16. travnja 1993. godine. Zadarska županija u svom samoupravnom djelokrugu obavlja poslove od područnog (regionalnog) značaja, a osobito poslove koji se odnose na: obrazovanje, zdravstvo, prostorno i urbanističko planiranje, gospodarski razvoj, promet i prometnu infrastrukturu, održavanje javnih cesta, planiranje i razvoj mreže obrazovnih, zdravstvenih, socijalnih i kulturnih ustanova te ostale poslove sukladno posebnim zakonima.

Za obavljanje poslova iz samoupravnog djelokruga Županije kao i za obavljanje prenijetih poslova državne uprave, ustrojavaju službe i druga županijska tijela kao i 12 upravnih odjela među kojima je i Upravni odjel za obrazovanje kulturu i šport u čijem se djelokrugu provode projekti regionalnih centara kompetentnosti. Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i šport obavlja upravne i stručne poslove u području srednjeg i osnovnog obrazovanja, kulture, športa i tehničke kulture, predlaže javne potrebe i prati izvršavanje javnih potreba u području iz svoga djelokruga, usklađuje investicije i održavanje te predlaže razvitak mreže ustanova iz svoga djelokruga, prati i potiče razvitak znanosti i tehnologije.

Zadarska županija uspješno sudjeluje u prijavi i provedbi velikog niza projekata, među kojima je i projekt „Budi spreman i kompetentan!“ u kojem, kao osnivač, pruža sveobuhvatnu podršku provedbi projekta. Do sada je provela više od 45 projekata financiranih EU sredstvima vrijednih više od 70 milijuna eura što je rezultiralo razvojem stručnih kapaciteta i iskustva te razvojem snažne podrške regionalnom razvoju u svim segmentima. [24]

Sveučilište u Zadru

Grad Zadar ima višestoljetnu sveučilišnu tradiciju: na tradicijama crkvenog školstva koje se u Zadru spominje, još 1396. osnovana je dominikanska visokoškolska ustanova Studium generale, kasnije nazvana Universitas Jadertina. Suvremeni razvoj visokog školstva u Zadru započeo je 1955. donošenjem Zakona o osnivanju Filozofskog fakulteta u Zadru pri Sveučilištu u Zagrebu. Danas je Sveučilište u Zadru najveće potpuno integrirano sveučilište u Republici Hrvatskoj, s 27 sveučilišnih odjela. Na odjelima se



SLIKA 9. Središnja zgrada staroga kampusa Sveučilišta u Zadru

izvode studiji na tri razine: preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj. Na sveučilišnim studijima studira oko 6000 studenata, a Sveučilište zapošljava ukupno 620 djelatnika, od toga u nastavi 420. U službama Sveučilišta zaposleno je 200 djelatnika, a u Agenciji za studentski standard dodatno 38 djelatnika.

Sveučilište u Zadru ostvaruje suradnju s brojnim hrvatskim i inozemnim ustanovama i akademskim asocijacijama. Potiče se uključivanje Sveučilišta u međunarodne projekte, ulazna i izlazna mobilnost studenata, zajednički studiji s inozemnim sveučilištima, susreti s predstavnicima akademske, političke i gospodarske domaće i inozemne zajednice.

Misija Sveučilišta sadržana je u sljedećem: Sveučilište u Zadru je prostor kreativnog stvaranja i transfera novih znanja i tehnologija. Oslanjajući se na internacionalnu orijentaciju, mediteransko ishodište i visoke etičke standarde, osmišljena je slika budućnosti Sveučilišta u Zadru kao važnog dionika u stvaranju novih znanja i pokretača inovativnih procesa u okruženju. Vizija Sveučilišta u Zadru identificirana je kao: Sveučilište u Zadru sebe vidi kao moderno međunarodno sveučilište koje je generator znanja i pokretač inovativnih promjena zasnovanih na potrebama društva te načelu jednakih mogućnosti, društveno odgovornog ponašanja i visokih etičkih standarda.

Sveučilište u Zadru izvodi sveučilišni znanstveni, nastavni i stručni rad i svakim danom sve više raste i doprinosi općem razvitku zahvaljujući marljivom i odgovornom radu djelatnika i studenata. [25]

Obrtničko učilište

Obrtničko učilište, ustanovu za obrazovanje odraslih, osnovali su 2006. godine Udruženje obrtnika grada Zagreba, Obrtnička komora Zagreb i Hrvatska obrtnička komora, s ciljem povezivanja potreba obrtništva i tržišta rada te usklađivanjem obrazovnih programa osposobljavanja prema standardima EU.

Kontinuiranim istraživanjem potreba obrtništva i poduzetništva za odgovarajućim kadrovima i razvojem nastavnih planova i programa temeljenih na standardima zanimanja Učilište osigurava vlastiti razvoj. Programi osposobljavanja i usavršavanja koji sadrže puno praktičnog rada omogućuju polaznicima stjecanje potrebnih kompetencija za samostalan rad.

Uz strukovne programe, Obrtničko učilište provodi programe učenja stranih jezika, edukacije u području poduzetničkih znanja i vještina te pripreme za polaganje majstorskih ispita i ispita stručne osposobljenosti.

Zadaće Učilišta su sljedeće: provedba programa obrazovanja odraslih, povezivanje strukovnog obrazovanja s gospodarstvom i regionalnim razvojem, uspostavljanje mrežnog sustava s tvrtkama i ostalim obrazovnim ustanovama, preuzimanje savjetodavne uloge za ostale nositelje obrazovanja ili tvrtki u regiji, poticanje inovacija u obrtništvu, ponuda savjetodavnih usluga i usluga informacijskog karaktera za roditelje i učenike, buduće sudionike u procesu obrazovanja za obrtništvo te suradnja na europskoj razini.

Suradnju sa strukovnim školama Učilište provodi kroz različite edukacije nastavnika u okviru ESF-a: radionice za nastavnike "Nove metode poučavanja" i "E-učenje", zatim „Modernizacija kurikuluma“ te edukacija i mentoriranje nastavnika za izradu kurikuluma izvannastavnih aktivnosti koje potiču digitalnu, čitalačku, financijsku pismenost kroz „Unapređenje pismenosti – temelj cjeloživotnog učenja“. [26]



SLIKA 10. Zgrada Obrtničkog učilišta

Profine Croatia d.o.o.

Profine Croatia d.o.o. je član koncerna Profine Group GmbH iz SR Njemačke, jednog od vodećih proizvođača PVC profila za prozore i vrata, sustava za zaštitu od sunca i PVC ploča.

Grupacija distribuira svoje proizvode u 70 zemalja, te je zastupljena sa svojim markama KBE, Kömmerling i Trocal na 29 lokacija u 22 zemlje.

Profine proizvodi na lokacijama u Njemačkoj, Francuskoj, Italiji, Indiji, Španjolskoj, Rusiji, Ukrajini, SAD-u i Kini, te zapošljava oko 3.000 ljudi širom svijeta.

Profine Group prisutna je na hrvatskom tržištu od 1989. godine, prvo kroz izravnu suradnju proizvođača s dobavljačem u Njemačkoj, zatim kao predstavništvo, da bi se 1997. godine konačno utemeljila tvrtka kao hrvatski pravni subjekt – Profine Croatia d.o.o..

Profine Croatia d.o.o. je generalni zastupnik matične kuće za sve proizvode iz proizvodnog programa Profine Group i sa svoje tri marke KBE, Kömmerling i Trocal jedan je od vodećih distributera PVC profila za građevinsku stolariju te uspješno surađuje s gotovo 100 autoriziranih partnera proizvođača PVC stolarije na području cijele Hrvatske.

Tvrtka je svojim djelovanjem postavila nove ekološke i energetske standarde u svojoj branši te je pridonijela razvoju poslovne suradnje između Republike Hrvatske, SR Njemačke i Republike Austrije. Profine je predvodnik u branši u pogledu energetske efikasnosti i smanjenju CO₂, korištenju bezolovnih greenline stabilizatora te recikliranju i zaštiti prirodnih resursa. [27]



SLIKA 11. Logotip koncerna Profine Group

Auto Hrvatska automobili d.o.o.

Tvrtka Auto Hrvatska Automobili, članica Poslovne grupe Auto Hrvatska, specijalizirana je za prodaju i servisiranje osobnih i lakih komercijalnih vozila. U sklopu poslovanja tvrtke Auto Hrvatska Automobili u okviru osobnog programa posluje šest prodajno-servisnih centara za osobna vozila: 2 centra u Zagrebu (Peugeot i Fiat professional) i po jedan u Karlovcu (Volkswagen, Škoda), Rijeci (Mazda), Zadru (Volkswagen i Audi) i Splitu (Renault i Dacia).

Ovlašteni servisni centar za Audi, Volkswagen i Škoda vozila koji posluje u sklopu



SLIKA 12. Logotip tvrtke Auto Hrvatska Automobili d.o.o.

Auto Hrvatska poslovnog centra u Zadru na adresi Franka Lisice 85 sudjeluje u projektu "Budi spreman i kompetentan!" kao partner Strukovnoj školi Vice Vlatkovića u radnoj skupini za razvoj kurikuluma za zanimanje Automehatroničar, te Serviser za hibridna i električna vozila i dijagnostiku motornih vozila.

Ovlašteni servisni centar za osobna i laka dostavna vozila u Zadru kontinuiranom edukacijom svog osoblja prati tehnički napredak i povećanu kompleksnost motornih vozila, što zahtjeva i stalni razvoj stručnosti tijekom provođenja usluga radova održavanja i popravaka na motornim vozilima. Ovlašteni servisni centar u Zadru osim suvremene servisne opreme i modernog informatičkog i dijagnostičkog sustava, pruža i usluge popravaka u limariji i autolakirnici. [28]

Vaillant d.o.o.



SLIKA 13. Logotip tvrtke Vaillant d.o.o.

Tvrtka Vaillant Hrvatska osnovana je 1992. godine u Zagrebu i u 100% vlasništvu je matičnog koncerna Vaillant Group iz Remscheida, SR Njemačka. Vaillant Group objedinjuje 8 nacionalnih i internacionalnih brandova od kojih je najpoznatiji brand Vaillant. Matično sjedište ostalo je u Remscheidu, SR Njemačkoj. Proizvodnja je podijeljena na 10 pogona u 6 europskih zemalja i jednim pogonom u Kini za azijsko tržište. 14.000 zaposlenika u više od 20 zemalja osiguravaju tržišnu prisutnost u 60-ak zemalja svijeta.

Ured u Zagrebu zadužen je i za jugoistočnu europsku regiju s Vaillant sjedištima u Ljubljani, Sarajevu, Beogradu i Makedoniji te je dodatno zadužen i za tržišta Crne Gore, Kosova i Albanije.

Vaillant je vodeći europski proizvođač i brand koji nudi energetske učinkovite i ekološki prihvatljive sustave grijanja, hlađenja i ventilacije s naglaskom na obnovljivim izvorima energije. Proizvodni program obuhvaća visokoučinkovite plinske kondenzacijske uređaje za grijanje i pripremu tople vode, solarne sustave, dizalice topline, rekuperatore zraka, električne uređaje za grijanje i potrošnu toplu vodu, klima-uređaje, radijatore te kompletan program regulacije.

Vaillant svojim proizvodima i uslugama želi maksimizirati ugodu življenja i na taj način ponuditi najbolje održivo rješenje udobnosti za svoje ekološki osviještene korisnike. [29]

4. STRATEŠKI CILJEVI REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI

Strateški ciljevi i načela RCK proizlaze iz vrijednosti kojima teži društveno-kulturna zajednica u širem i užem okruženju. Vrijednosni okvir RCK-a čine sljedeće društveno-kulturne vrijednosti [30]:

- Zdravlje i sigurnost
- Znanje
- Solidarnost
- Identitet
- Odgovornost
- Poduzetništvo.

Svrha RCK jest povećavanje broja zaposlenih osoba sa završenom strukovnom kvalifikacijom. Kroz inovativne pothvate permanentno će se raditi na afirmaciji strukovnog obrazovanja i vrijednosti strukovnih kvalifikacija.

Temeljni cilj RCK Strukovne škole Vice Vlatkovića u Zadru i partnera jest omogućavanje učenicima stjecanje visokokvalitetnih strukovnih kvalifikacija i zanimanja koja odgovaraju potrebama pametnog, uključivog i održivog gospodarstva.

Učenik koji završi strukovno obrazovanje imat će razvijene „temeljne i strukovne kompetencije određene razine, opsega, profila i kvalitete potrebne za dobivanje kvalifikacija potrebnih tržištu rada. Za daljnje obrazovanje te cjeloživotno učenje, odnosno u svrhu osobnog razvoja učenika.“ [30]

Ostvarenje tog cilja podrazumijeva:

- osigurati učenicima kvalitetno strukovno obrazovanje temeljeno na suvremenim zahtjevima i načelima sustava odgoja i obrazovanja;
- omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti, te formiranje stavova koji istinski odgovaraju potrebama tržišta rada i poslodavaca;
- omogućiti učenicima stjecanje zanimanja koje osigurava zapošljavanje ili samozapošljavanje u lokalnom i širem društvenom kontekstu;
- omogućiti im razvoj temeljnih kompetencija potrebnih za rad i nastavak obrazovanja;

- obrazovati i osposobiti učenike za cjeloživotno učenje i suočavanje s krizama na odgovarajući način
- profesionalno usavršavati nastavno i nenastavno osoblje.

Specifični ciljevi RCK su:

- kreiranje strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija koji odgovaraju tržištu rada i promjenjivom svijetu rada
- kurikulumsko planiranje i programiranje s primjerenim obuhvatom svih odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema [30] vodeći računa o razvoju učenikovih odlika osobnosti
- korištenje suvremenih metoda i sredstava poučavanja, od neposrednog rada s učenicima do digitalnog i kombiniranog učenja, te individualiziranog pristupa učeniku
- poticanje inovacija u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji
- primjena naukovanja (stručne prakse) i učenja temeljenog na radu u simuliranom ili stvarnom radnom ambijentu
- stvaranje kulture rada koja će odražavati suradnički duh i toleranciju spram različitosti
- iskazivanje posebne brige prema učenicima s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranim osobama
- identificiranje talentiranih i darovitih učenika te kreiranje posebnih modula za njih
- inkorporiranje poduzetničkih kompetencija kod učenika i nastavnika
- poticanje inovativnosti i kreativnosti kod učenika i nastavnika
- stvaranje okruženja za učenje s novim tehnologijama
- osiguravanje kvalitete rada RCK-a sa svim sastavnicama.

5. NAČELA RADA REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI

Temeljna načela rada RCK Strukovne škole Vice Vlatkovića u Zadru i partnera su:

- dijalog i suradnja
- podijeljena odgovornost („horizontalna“ hijerarhija)
- znanstvena utemeljenost
- fleksibilnost
- uključivost, jednakost obrazovnih mogućnosti i socijalna pravda
- poštivanje ljudskih prava
- profesionalna etika
- europska dimenzija strukovnog obrazovanja.

6. ZAKLJUČAK

Regionalni centri kompetentnosti temelj su unaprjeđenja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Njihova implementacija omogućit će jačanje upravljačkih kapaciteta strukovnih škola, sustavno unaprjeđenje kvalitete vlastitog rada kroz razvoj i provedbu sustava kvalitete, ali i unaprjeđenje kapaciteta za modernizaciju, razvoj i provedbu redovitog strukovnog obrazovanja i programa za obrazovanje odraslih. Osim toga, regionalni centri kompetentnosti uključuju jaču suradnju s visokim učilištima, gospodarskim sektorom i drugim organizacijama što će se odraziti na primjenu inovativnih pristupa za povećanje relevantnosti, privlačnosti i učinkovitosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, posebice u (pod)sektoru strojarstva. Čvršće povezivanje strukovnih škola s gospodarstvom i tržištem rada pruža mogućnosti nastavka i razvoja karijere odraslih osoba, posebice nezaposlenih i onih koji mijenjaju karijeru. Navedeno također podrazumijeva uvođenje obvezne profesionalne orijentacije učenika viših razreda osnovnih škola. Uspostava ovakve suradničke i partnerske interdisciplinarnе mreže omogućit će kontinuirano praćenje potreba tržišta rada te novih kompetencija i ishoda učenja koje je potrebno implementirati u postojeće i nove strukovne programe

potrebne gospodarskom sektoru. U konačnici, navedenim aktivnostima promovirat će se privlačnost i relevantnost strukovnih zanimanja kako bi se ojačao društveni ugled i interes za strukovnim zanimanjima i važnost dualnog obrazovanja.

Strategija razvoja regionalnog centra kompetentnosti polazište je za daljnje aktivnosti projekta *Budi spreman i kompetentan!* i razvoj Regionalnog centra kompetentnosti Strukovne škole Vice Vlatkovića u Zadru i partnera. Njome je definiran okvir za izradu akcijskog plana temeljem kojeg će biti provedeni postavljeni strateški ciljevi. Ova strategija usklađena je sa strateškim razvojnim dokumentima na europskoj i nacionalnoj razini, te je vođena idejom suradnje i zajedništva s ciljem ostvarenja javnog interesa i unaprjeđenja društva u cjelini. Sukladno tome, za očekivati je da svi projektni partneri i ostali relevantni dionici pruže potpunu podršku i zalaganje u njenom ostvarenju.

BIBLIOGRAFIJA

- [1] Employment, Social Affairs & Inclusion, Platforms of Centres of Vocational Excellence, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1501&langId=en>, (1.4.2021.).
- [2] Blueprint for sectoral cooperation on skills, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1415&langId=en>, (1.4.2021.).
- [3] Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, pročišćeni tekst zakona NN 22/13, 41/16, 64/18, 47/20, <https://www.zakon.hr/z/566/Zakon-o-Hrvatskom-kvalifikacijskom-okviru>, (1.4.2021.).
- [4] Council Recommendation on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience, Council of the European Union, Brussels, 25 November 2020, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32020H1202%2801%29>, (1.4.2021.).
- [5] Osnabrück Declaration on vocational education and training as an enabler of recovery and just transitions to digital and green economies, https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf, (1.4.2021.).
- [6] European Skills Agenda, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>, (1.4.2021.).
- [7] Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine, NN 13/2021, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2021_02_13_230.html, (1.4.2021.).
- [8] Strategija pametne specijalizacije Republike Hrvatske za razdoblje od 2016. do 2020. godine i Akcijski plan za provedbu strategije pametne specijalizacije Republike Hrvatske za razdoblje od 2016. do 2017. godine, <https://mzo.gov.hr/UserDocsl>

- images/dokumenti/EUfondovi/OPKK_2014-2020/Strategija%20pametne%20specijalizacije%20Republike%20Hrvatske%20za%20razdoblje%20od%202016.%20-%202020.%20godine.pdf, (1.4.2021.).
- [9] ASOO, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (2016). Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, [Program SOO_HR.pdf \(asoo.hr\)](#), (1.4.2021.).
- [10] Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2021). ŠeR - Školski e-Rudnik, <https://mzo.gov.hr/ser-skolski-e-rudnik-3419/3419>, (8.4.2021.).
- [11] HZZ(2017). Anketa poslodavaca 2017. https://www.hzz.hr/UserDocsImages/Anketa_poslodavaca_2017_HZZ.pdf, (13.4.2021.).
- [12] HZZ (2019). Godišnjak 2018., <https://www.hzz.hr/content/stats/Godisnjak-2018-HZZ.pdf>, (13.4.2021.).
- [13] HZZ (2020a). Godišnjak 2019., <https://www.hzz.hr/content/stats/HZZ-Godisnjak.-2019.pdf>, (13.4.2021.).
- [14] HZZ (2020b). Temeljni rezultati Ankete poslodavaca 2019., https://www.hzz.hr/content/stats/0220/HZZ_Aneka-poslodavaca_2019.pdf, (13.4.2021.).
- [15] HZZ (2021a). Anketa poslodavaca 2020., <https://www.hzz.hr/content/stats/HZZ-Anketa-poslodavaca-2020-020321.pdf>, (13.4.2021.).
- [16] HZZ (2021b). Statistika Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, <https://statistika.hzz.hr/Default.aspx>, (13.4.2021.).
- [17] Strukovna škola Vice Vlatkovića, <http://www.ss-strukovna-vvlatkovica-zd.skole.hr/>, (1.4.2021.).
- [18] Srednja škola Biograd na Moru, <http://ss-biogradnamoru.skole.hr/skola>, (1.4.2021.).
- [19] Tehnička škola Rijeka, <http://www.ss-tehnicka-ri.skole.hr/>, (1.4.2021.).
- [20] Industrijsko-obrtnička škola Pula, <http://ss-ios-pu.skole.hr/>, (1.4.2021.).
- [21] Elektrostrojarska obrtnička škola, Zagreb, <http://www.esos.hr/>, (1.4.2021.).
- [22] Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija, Zagreb, <http://ss-montazainstalacijaimetkonstrukcija-zg.skole.hr/>, (1.4.2021.).
- [23] Tehnička škola Zadar, <http://ss-tehnicka-zd.skole.hr/>, (1.4.2021.).
- [24] Zadarska županija, <https://www.zadarska-zupanija.hr/>, (1.4.2021.).
- [25] Sveučilište u Zadru, <https://www.unizd.hr/>, (1.4.2021.).
- [26] Obrtničko učilište, Zagreb, <https://www.obrtnicko-uciliste.hr/>, (1.4.2021.).
- [27] Profine Croatia d.o.o., <https://profine-croatia.hr/projekti/>, (1.4.2021.).
- [28] Auto Hrvatska automobili d.o.o., www.autohrvatska.hr, (1.4.2021.).
- [29] Vaillant d.o.o., <https://www.vaillant.hr>, (1.4.2021.).
- [30] Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

