



**BUDI SPREMAN  
I KOMPETENTAN!**



## **NASTAVNI PLAN I PROGRAM Priprema za majstorske ispite**



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda

## 1. OPĆI PODACI O PROGRAMU

- NAZIV PROGRAMA:  
Priprema za majstorske ispite
- TRAJANJE PROGRAMA (u satima)  
20 sati
- NAMJENA  
Kandidati za polaganje majstorskog ispita

## 2. TRAJANJE PROGRAMA I NAČIN IZVOĐENJA

Program će se izvoditi u popodnevним satima, pet dana po 4 školska sata. Polaznici će biti pripremljeni za polaganje ispita iz radne pedagogije koji je u sklopu majstorskog ispita Hrvatske obrtničke komore.

## 3. NASTAVNI PLAN I PROGRAM

### Nastavni plan

#### Redovita nastava

Rb.	Nastavna cjelina	Broj sati
1.	Sustav strukovnog obrazovanja	4
2.	Osnove poučavanja i učenja u radnom okruženju	4
3.	Planiranje, programiranje i izvođenje učenja i poučavanja u radnom okruženju	4
4.	Vrednovanje u strukovnom obrazovanju	4
5.	Poduzetništvo i obrt	4
<b>UKUPNO</b>		<b>20</b>



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



## Nastavni program

### CJELINA 1: Sustav strukovnog obrazovanja

TEMA	SADRŽAJ	ISHODI UČENJA	BROJ SATI
<b>Školski sustav u Republici Hrvatskoj</b>	Strukovno obrazovanje  Dvojni sustav	Usporediti naukovanje s školskim strukovnim obrazovanjem i mješovitim oblicima  Objasložiti prednosti i nedostatke dvojnog sustava	<b>1</b>
<b>Suradnja radionice i obrtničke škole</b>	Podjela obrazovnih postupaka između škole i radionice  Komunikacija sa školom	Objasniti podjelu obrazovnih zadataka  Objasniti sadržaje o kojima majstor stručni učitelj komunicira sa školom	<b>1</b>
<b>Temeljne odrednice učenja i poučavanja</b>	Pedagoško-metodičko-didaktičke pretpostavke za ostvarivanje odgojno obrazovnih ishoda naukovanja	Prepoznati pedagoško-metodičko-didaktičke pretpostavke za ostvarivanje odgojno obrazovnih ishoda naukovanja  Pojasniti i razlikovati pojmove sposobnosti, znanja i Vještine  Razlikovati pojam učenja i pojam poučavanja	<b>2</b>

**Metode rada:** Izlaganje, demonstracija, vježba

**Materijalni uvjeti:** Učionica, računalo, projektor, bijela ploča

**Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:** Hrvatska obrtnička komora (2022). Osnove poučavanja učenika u radnom procesu. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora

**Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:**

Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP d.o.o.

Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.

Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.  
Hrvatska obrtnička komora (2019). Osnove radne pedagogije. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora i Pučko otvoreno učilište.  
Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.  
Petričević, D. (2007.). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.  
Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave. Zagreb: Školska knjiga.  
Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište.  
Vodič za poslodavce za naukovanje, Projekt Get involved in EP4A: European Partnerships for Apprenticeships EP4A: <https://supportapprenticeships.eu/hr>.

## CJELINA 2: Osnove poučavanja i učenja u radnom okružju

TEMA	SADRŽAJ	ISHODI UČENJA	BROJ SATI
<b>Učenje temeljeno na radu</b>	Iskustveno učenje i primjena u naukovanju  Proizvodnja po narudžbi i utjecaj na poučavanje	Prepoznati važnost iskustvenog učenja temeljenog na radu  Pojasniti obrazovanje orijentirano prema narudžbi Prepoznati važnost narudžbe u obrtničkoj radionici	<b>1</b>
<b>Razvojne faze naučnika</b>	Razvojne osobitosti u različitim fazama	Prepoznati obilježja tjelesnog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u pojedinim razvojnim razdobljima Objasniti utjecaj okoline na razvoj mladog čovjeka Prepoznati razvojne osobitosti doživljavanja i ponašanja u pubertetu i adolescenciji	<b>1</b>
<b>Komunikacija u strukovnoj nastavi</b>	Komunikacijske kompetencije	Prepoznati oblike komunikacije Prepoznati oblik verbalne komunikacije Prepoznati oblike komunikacije prema vrstama komunikacije	<b>1</b>



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



	Upravljanje konfliktima	Prepoznati konflikt/sukob Navesti primjer pozitivne komunikacije majstora/mentora i naučnika Navesti načine rješavanja konflikata/sukoba	
<b>Pedagoška dokumentacija</b>	Pedagoška dokumentacija	Navesti sastavnice mape praktičnog dijela naukovanja Navesti sastavnice pedagoške dokumentacije	<b>1</b>
<b>Metode rada:</b> Izlaganje, demonstracija, vježba			
<b>Materijalni uvjeti:</b> Učionica, računalo i projektor, bijela ploča			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:</b> Hrvatska obrtnička komora (2022). Osnove poučavanja učenika u radnom procesu. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:</b> Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP d.o.o. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine. Hrvatska obrtnička komora (2019). Osnove radne pedagogije. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora i Pučko otvoreno učilište. Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Petričević, D. (2007.). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave. Zagreb: Školska knjiga. Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Vodič za poslodavce za naukovanje, Projekt Get involved in EP4A: European Partnerships for Apprenticeships EP4A: <a href="https://supportapprenticeships.eu/hr">https://supportapprenticeships.eu/hr</a> .			



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



## CJELINA 3: Planiranje, programiranje i izvođenje učenja i poučavanja u radnom okruženju

TEMA	SADRŽAJ	ISHODI UČENJA	BROJ SATI
<b>Kurikulumsko planiranje i programiranje</b>	Okvirni nastavni plan i program  Suradnja sa školom oko kreacije izvedbenog plana obrazovanja	Razlikovati okvirno, izvedbeno i operativno planiranje i programiranje  Objasniti okvirni nastavni plan i program za neko zanimanje  Kreirati izvedbeni plan i program u suradnji sa školom	<b>1</b>
<b>Ostvarivanje ishoda poučavanja u radnom okruženju</b>	obilježja nastave usmjerene na učenika/naučnika  Odgojno-obrazovni ishodi u radnom procesu	Prepoznati obilježja nastave usmjerene na učenika/naučnika  Prepoznati primjer ostvarivih odgojno-obrazovnih ishoda u radnom procesu Opisati operacionalizaciju ishoda učenja Izraditi plan za ostvarivanje ishoda učenja	<b>2</b>
<b>Pedagoška dokumentacija</b>	Pedagoška dokumentacija	Navesti sastavnice mape praktičnog dijela naukovanja Navesti sastavnice pedagoške dokumentacije	<b>1</b>

**Metode rada:** Izlaganje, demonstracija, vježba

**Materijalni uvjeti:** Učionica, računalo, projektor, bijela ploča

**Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:** Hrvatska obrtnička komora (2022). Osnove poučavanja učenika u radnom procesu. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora

**Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:**

Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP d.o.o.

Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.

Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). Psihologija obrazovanja.



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



**BUDI SPREMAN  
I KOMPETENTAN!**



Zagreb: IEP.

Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.

Hrvatska obrtnička komora (2019). Osnove radne pedagogije. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora i Pučko otvoreno učilište.

Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.

Petričević, D. (2007.). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.

Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave. Zagreb: Školska knjiga.

Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište.

Vodič za poslodavce za naukovanje, Projekt Get involved in EP4A: European Partnerships for Apprenticeships EP4A: <https://supportapprenticeships.eu/hr>.

#### **CJELINA 4:** Vrednovanje u strukovnom obrazovanju

<b>TEMA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>BROJ SATI</b>
<b>Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje naučnika</b>	Praćenje napretka naučnika  Vrednovanje i ocjenjivanje	Prepoznati pojam praćenja  Navesti bitne sastavnice praćenja naučnika  Prepoznati čimbenike koji utječu na vrednovanje i ocjenjivanje  Razlikovati pojmove praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje  Prepoznati svrhu provedbe praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika  Prepoznati čimbenike koji utječu na proces praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja  Objasniti razliku između postupaka vrednovanja i ocjenjivanja znanja	<b>1</b>



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



<b>Različiti oblici vrednovanja</b>	<p>Zakonski propisi</p> <p>Vrste provjeravanja uspjeha izobrazbe unutar obrtničke radionice</p>	<p>naučnika</p> <p>Prepoznati zakonski propisane postupke provjeravanja uspjeha izobrazbe u strukovnom obrazovanju u obrtu i u školi</p> <p>Razlikovati vrste provjeravanja uspjeha izobrazbe unutar obrtničke radionice</p> <p>Prepoznati opće zahtjeve za pravilno provođenje provjeravanja uspješnosti izobrazbe</p> <p>Razlikovati različite načine ocjenjivanja</p>	<b>1</b>
<b>Ocjenjivanje</b>	<p>Ocjenjivanje u funkciji motivacije naučnika</p> <p>Pogreške pri ocjenjivanju</p>	<p>Navesti primjer ocjenjivanja u funkciji motivacije naučnika</p> <p>Prepoznati način ocjenjivanja u funkciji motivacije naučnika</p> <p>Navesti primjere načina poticanja i nagrađivanja naučnika za napredak u učenju</p> <p>Prepoznati činitelje koji utječu na subjektivnost pri ocjenjivanju</p> <p>Razlikovati pogreške pri ocjenjivanju</p> <p>Navesti prednosti primjene ocjenjivačke liste</p>	<b>2</b>



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.





**BUDI SPREMAN  
I KOMPETENTAN!**



		Prepoznati na primjeru pogreške pri ocjenjivanju	
<b>Metode rada:</b> Izlaganje, demonstracija, vježba			
<b>Materijalni uvjeti:</b> Učionica, računalo, projektor, bijela ploča			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:</b> Hrvatska obrtnička komora (2022). Osnove poučavanja učenika u radnom procesu. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:</b> Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP d.o.o. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine. Hrvatska obrtnička komora (2019). Osnove radne pedagogije. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora i Pučko otvoreno učilište. Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Petričević, D. (2007.). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave. Zagreb: Školska knjiga. Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Vodič za poslodavce za naukovanje, Projekt Get involved in EP4A: European Partnerships for Apprenticeships EP4A: <a href="https://supportapprenticeships.eu/hr">https://supportapprenticeships.eu/hr</a> .			

#### CJELINA 5: Poduzetništvo i obrt

TEMA	SADRŽAJ	ISHODI UČENJA	BROJ SATI
<b>Važnost obrtništva</b>	Objasniti sve sastavnice pisane pripreme	Objasniti važnost obrtništva u gospodarstvu	<b>1</b>
<b>Vrste obrta</b>	Različite vrste obrta i njihovo vođenje	Razlikovati vrste obrta	<b>1</b>
<b>Otvaranje i vođenje obrta</b>	Otvaranje obrta Poticaji za samozapošljavanje  Vođenje obrta	Objasniti način otvaranja obrta  Komentirati načine vođenja obrta	<b>2</b>
<b>Metode rada:</b> Demonstracija, praktični rad, izlaganje			



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



**Materijalni uvjeti:** Učionica, računalo, projektor, bijela ploča

**Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:** Hrvatska obrtnička komora (2021). Osnove gospodarstva. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora

**Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:**

Hrvatska obrtnička komora (2021). Osnove gospodarstva. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda