



**BUDI SPREMAN  
I KOMPETENTAN!**



## **NASTAVNI PLAN I PROGRAM Priprema za majstorske ispite**



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Evropska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Evropska unija iz Europskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



## 1. OPĆI PODACI O PROGRAMU

- NAZIV PROGRAMA:  
Priprema za majstorske ispite
- TRAJANJE PROGRAMA (u satima)  
20 sati
- NAMJENA  
Kandidati za polaganje majstorskog ispita

## 2. TRAJANJE PROGRAMA I NAČIN IZVOĐENJA

Program će se izvoditi u popodnevnim satima, pet dana po 4 školska sata. Polaznici će biti pripremljeni za polaganje ispita iz radne pedagogije koji je u sklopu majstorskog ispita Hrvatske obrtničke komore.

## 3. NASTAVNI PLAN I PROGRAM

### Nastavni plan

#### Redovita nastava

Rb.	Nastavna cjelina	Broj sati
1.	Sustav strukovnog obrazovanja	4
2.	Osnove poučavanja i učenja u radnom okružju	4
3.	Planiranje, programiranje i izvođenje učenja i poučavanja u radnom okružju	4
4.	Vrednovanje u strukovnom obrazovanju	4
5.	Poduzetništvo i obrt	4
<b>UKUPNO</b>		<b>20</b>



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Evropska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Evropska unija iz Europskog socijalnog fonda



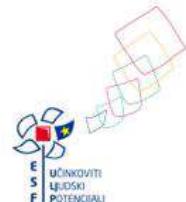
# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



## Nastavni program

### CJELINA 1: Sustav strukovnog obrazovanja

TEMA	SADRŽAJ	ISHODI UČENJA	BROJ SATI
<b>Školski sustav u Republici Hrvatskoj</b>	Strukovno obrazovanje	Usporediti naukovanje s školskim strukovnim obrazovanjem i mješovitim oblicima	<b>1</b>
	Dvojni sustav	Obrazložiti prednosti i nedostatke dvojnog sustava	
<b>Suradnja radionice i obrtničke škole</b>	Podjela obrazovnih postupaka između škole i radionice	Objasniti podjelu obrazovnih zadaća	<b>1</b>
	Komunikacija sa školom	Objasniti sadržaje o kojima majstor stručni učitelj komunicira sa školom	
<b>Temeljne odrednice učenja i poučavanja</b>	Pedagoško-metodičko-didaktičke pretpostavke za ostvarivanje odgojno obrazovnih ishoda naukovanja	Prepoznati pedagoško-metodičko-didaktičke pretpostavke za ostvarivanje odgojno obrazovnih ishoda naukovanja  Pojasniti i razlikovati pojmove sposobnosti, znanja i Vještine  Razlikovati pojma učenja i pojma poučavanja	<b>2</b>
<b>Metode rada:</b> Izlaganje, demonstracija, vježba			
<b>Materijalni uvjeti:</b> Učionica, računalo, projektor, bijela ploča			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:</b> Hrvatska obrtnička komora (2022). Osnove poučavanja učenika u radnom procesu. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:</b> Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP d.o.o. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.			



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Evropskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Evropskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



- Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.
- Hrvatska obrtnička komora (2019). Osnove radne pedagogije. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora i Pučko otvoreno učilište.
- Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
- Petričević, D. (2007.). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
- Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave. Zagreb: Školska knjiga.
- Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
- Vodič za poslodavce za naukovanje, Projekt Get involved in EP4A: European Partnerships for Apprenticeships EP4A: <https://supportapprenticeships.eu/hr>.

## CJELINA 2: Osnove poučavanja i učenja u radnom okružju

TEMA	SADRŽAJ	ISHODI UČENJA	BROJ SATI
<b>Učenje temeljeno na radu</b>	Iskustveno učenje i primjena u naukovaju  Proizvodnja po narudžbi i utjecaj na poučavanje	Prepoznati važnost iskustvenog učenja temeljenog na radu  Pojasniti obrazovanje orientirano prema narudžbi Prepoznati važnost narudžbe u obrtničkoj radionici	<b>1</b>
<b>Razvojne faze naučnika</b>	Razvojne osobitosti u različitim fazama	Prepoznati obilježja tjelesnog, spoznajnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u pojedinim razvojnim razdobljima Objasniti utjecaj okoline na razvoj mladog čovjeka Prepoznati razvojne osobitosti doživljavanja i ponašanja u pubertetu i adolescenciji	<b>1</b>
<b>Komunikacija u strukovnoj nastavi</b>	Komunikacijske kompetencije	Prepoznati oblike komunikacije Prepoznati oblik verbalne komunikacije Prepoznati oblike komunikacije prema vrstama komunikacije	<b>1</b>



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

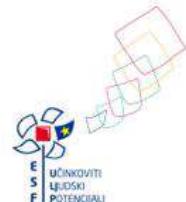
Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



	Upravljanje konfliktima	Prepoznati konflikt/sukob Navesti primjer pozitivne komunikacije majstora/mentora i naučnika Navesti načine rješavanja konflikata/sukoba	
<b>Pedagoška dokumentacija</b>	Pedagoška dokumentacija	Navesti sastavnice mape praktičnog dijela naukovanja Navesti sastavnice pedagoške dokumentacije	<b>1</b>
<b>Metode rada:</b> Izlaganje, demonstracija, vježba			
<b>Materijalni uvjeti:</b> Učionica, računalo i projektor, bijela ploča			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:</b> Hrvatska obrtnička komora (2022). Osnove poučavanja učenika u radnom procesu. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:</b> Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP d.o.o. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerenja na učenika. Zagreb: Školske novine. Hrvatska obrtnička komora (2019). Osnove radne pedagogije. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora i Pučko otvoreno učilište. Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Petričević, D. (2007.). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave. Zagreb: Školska knjiga. Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište. Vodič za poslodavce za naukovanje, Projekt Get involved in EP4A: European Partnerships for Apprenticeships EP4A: <a href="https://supportapprenticeships.eu/hr">https://supportapprenticeships.eu/hr</a> .			



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



**CJELINA 3:** Planiranje, programiranje i izvođenje učenja i poučavanja u radnom okružju

TEMA	SADRŽAJ	ISHODI UČENJA	BROJ SATI
<b>Kurikulumsko planiranje i programiranje</b>	Okvirni nastavni plan i program  Suradnja sa školom oko kreacije izvedbenog plana obrazovanja	Razlikovati okvirno, izvedbeno i operativno planiranje i programiranje  Objasniti okvirni nastavni plan i program za neko zanimanje  Kreirati izvedbeni plan i program u suradnji sa školom	<b>1</b>
<b>Ostvarivanje ishoda poučavanja u radnom okruženju</b>	obilježja nastave usmjereni na učenika/naučnika  Odgojno-obrazovni ishodi u radnom procesu	Prepoznati obilježja nastave usmjereni na učenika/naučnika  Prepoznati primjer ostvarivih odgojno-obrazovnih ishoda u radnom procesu Opisati operacionalizaciju ishoda učenja Izraditi plan za ostvarivanje ishoda učenja	<b>2</b>
<b>Pedagoška dokumentacija</b>	Pedagoška dokumentacija	Navesti sastavnice mape praktičnog dijela naukovanja Navesti sastavnice pedagoške dokumentacije	<b>1</b>
<b>Metode rada:</b> Izlaganje, demonstracija, vježba			
<b>Materijalni uvjeti:</b> Učionica, računalo, projektor, bijela ploča			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:</b> Hrvatska obrtnička komora (2022). Osnove poučavanja učenika u radnom procesu. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:</b> Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP d.o.o. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). Psihologija obrazovanja.			



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!

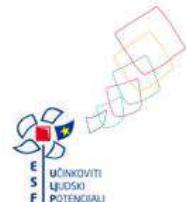


Zagreb: IEP.

- Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerenja na učenika. Zagreb: Školske novine.
- Hrvatska obrtnička komora (2019). Osnove radne pedagogije. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora i Pučko otvoreno učilište.
- Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
- Petričević, D. (2007.). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
- Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave. Zagreb: Školska knjiga.
- Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
- Vodič za poslodavce za naukovanje, Projekt Get involved in EP4A: European Partnerships for Apprenticeships EP4A: <https://supportapprenticeships.eu/hr>.

## CJELINA 4: Vrednovanje u strukovnom obrazovanju

TEMA	SADRŽAJ	ISHODI UČENJA	BROJ SATI
<b>Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje naučnika</b>	<p>Praćenje napretka naučnika</p> <p>Vrednovanje i ocjenjivanje</p>	<p>Prepoznati pojam praćenja</p> <p>Navesti bitne sastavnice praćenja naučnika</p> <p>Prepoznati čimbenike koji utječu na vrednovanje i ocjenjivanje</p> <p>Razlikovati pojmove praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje</p> <p>Prepoznati svrhu provedbe praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika</p> <p>Prepoznati čimbenike koji utječu na proces praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja</p> <p>Objasniti razliku između postupaka vrednovanja i ocjenjivanja znanja</p>	<b>1</b>



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Evropskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Evropskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



		naučnika	
<b>Različiti oblici vrednovanja</b>	Zakonski propisi  Vrste provjeravanja uspjeha izobrazbe unutar obrtničke radionice	Prepoznati zakonski propisane postupke provjeravanja uspjeha izobrazbe u strukovnom obrazovanju u obrtu i u školi  Razlikovati vrste provjeravanja uspjeha izobrazbe unutar obrtničke radionice  Prepoznati opće zahtjeve za pravilno provođenje provjeravanja uspjehnosti izobrazbe  Razlikovati različite načine ocjenjivanja	<b>1</b>
<b>Ocenjivanje</b>	Ocenjivanje u funkciji motivacije naučnika  Pogreške pri ocjenjivanju	Navesti primjer ocjenjivanja u funkciji motivacije naučnika  Prepoznati način ocjenjivanja u funkciji motivacije naučnika  Navesti primjere načina poticanja i nagrađivanja naučnika za napredak u učenju  Prepoznati činitelje koji utječu na subjektivnost pri ocjenjivanju  Razlikovati pogreške pri ocjenjivanju  Navesti prednosti primjene ocjenjivačke liste	<b>2</b>



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Evropska unija iz Evropskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Evropska unija iz Evropskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!



		Prepoznati na primjeru pogreške pri ocjenjivanju	
<b>Metode rada:</b> Izlaganje, demonstracija, vježba			
<b>Materijalni uvjeti:</b> Učionica, računalno, projektor, bijela ploča			
<b>Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:</b> Hrvatska obrtnička komora (2022). Osnove poučavanja učenika u radnom procesu. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora			
<p><b>Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:</b></p> <p>Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). Positivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP d.o.o.</p> <p>Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</p> <p>Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.</p> <p>Vizek-Vidović V., Vlahović-Štetić V., Rijavec M., Miljković M. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.</p> <p>Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.</p> <p>Hrvatska obrtnička komora (2019). Osnove radne pedagogije. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora i Pučko otvoreno učilište.</p> <p>Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.</p> <p>Petričević, D. (2007.). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.</p> <p>Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište.</p> <p>Vodič za poslodavce za naukovanje, Projekt Get involved in EP4A: European Partnerships for Apprenticeships EP4A: <a href="https://supportapprenticeships.eu/hr">https://supportapprenticeships.eu/hr</a>.</p>			

## CJELINA 5: Poduzetništvo i obrt

TEMA	SADRŽAJ	ISHODI UČENJA	BROJ SATI
<b>Važnost obrtništva</b>	Objasniti sve sastavnice pisane pripreme	Objasniti važnost obrtništva u gospodarstvu	<b>1</b>
<b>Vrste obrta</b>	Različite vrste obrta i njihovo vođenje	Razlikovati vrste obrta	<b>1</b>
<b>Otvaranje i vođenje obrta</b>	Otvaranje obrta Poticaji za samozapošljavanje  Vođenje obrta	Objasniti način otvaranja obrta  Komentirati načine vođenja obrta	<b>2</b>

**Metode rada:** Demonstracija, praktični rad, izlaganje



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Evropskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Evropskog socijalnog fonda



# BUDI SPREMAN I KOMPETENTAN!

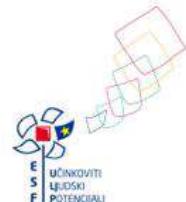


**Materijalni uvjeti:** Učionica, računalo, projektor, bijela ploča

**Literatura i drugi izvori znanja za polaznike:** Hrvatska obrtnička komora (2021). Osnove gospodarstva. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora

**Literatura i drugi izvori znanja za nastavnike:**

Hrvatska obrtnička komora (2021). Osnove gospodarstva. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora



[www.esf.hr](http://www.esf.hr)



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda