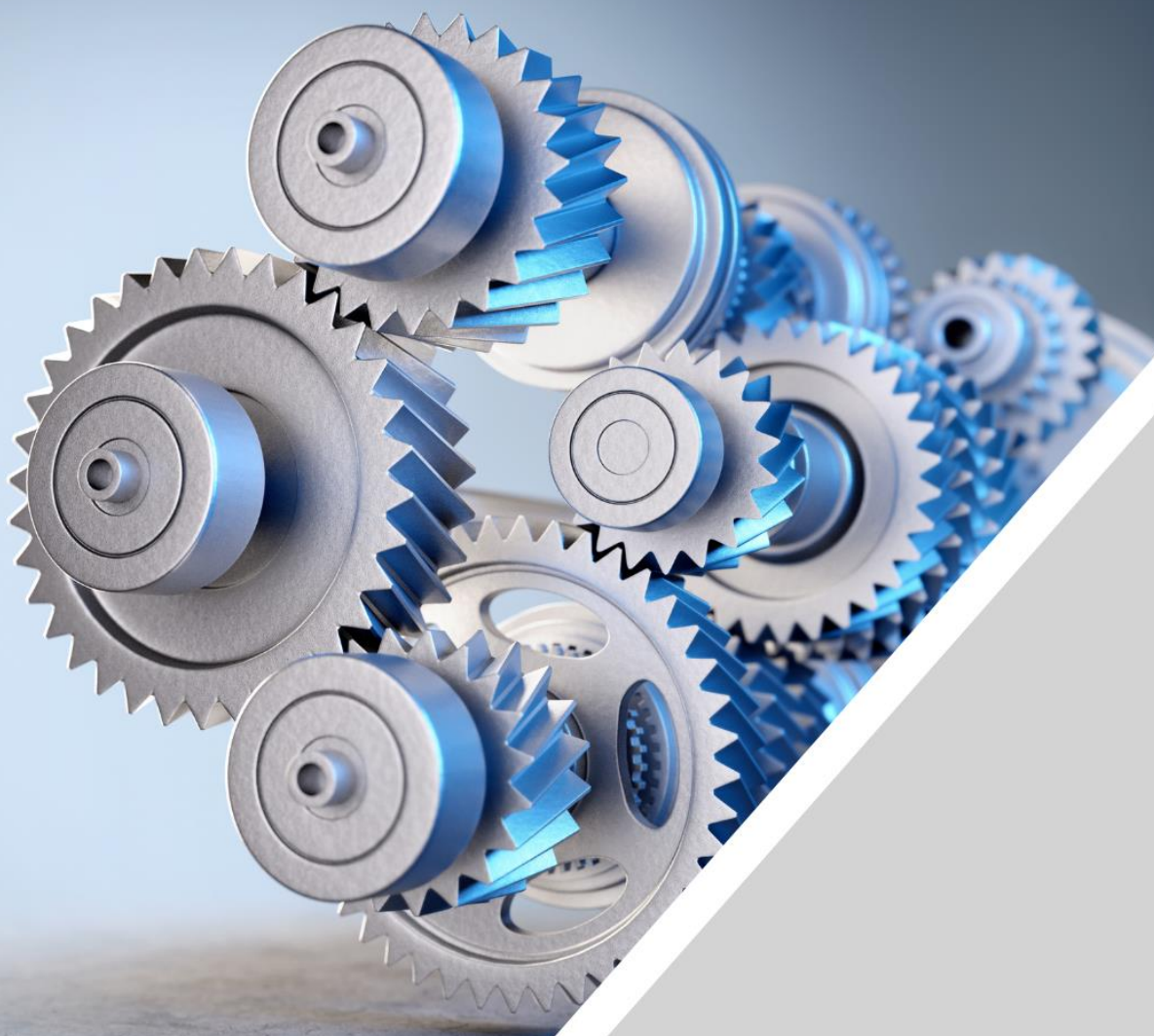


Plan suradnje s ključnim dionicima

Strukovna škola Vice Vlatkovića Zadar



Zadar, ožujak 2023.

Sadržaj:

1. Uvod.....	1
2. Strategija razvoja Regionalnog centra kompetentnosti.....	3
3. Pregled specifičnih ciljeva i predmeta suradnje ključnih dionika	5
4. Identifikacija dionika	17
4.1. Ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje i međunarodni centri ..	18
4.2. Visoka učilišta i znanstvene organizacije.....	20
4.3. Komore (udruženja poslodavaca).....	21
4.4. Trgovačka društva i obrti	22
4.5. Poduzetničke potporne institucije	24
4.6. Nevladine organizacije	25
5. Zaključak	27
Popis literature:	28



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.
Sadržaj publikacije isključiva je odgovornost Strukovne škole Vice
Vlatkovića

1. Uvod

Srednje škole kao obrazovne institucije služe potrebama društva i neophodne su za njegov opstanak i napredak. Rad obrazovnih institucija trebao bi biti, ne samo sveobuhvatan i održiv, već proaktivan s ciljem neprestanog razvoja kako bi uspješno odgovorio na izazove dinamičnih promjena i nepredvidivog globalnog gospodarstva. Imperativ postaje evolucija u radu strukovnog srednjoškolskog obrazovanja, koja treba biti sustavna, dosljedna i skalabilna. Stoga se od svih dionika unutar, ali i izvan obrazovnog ekosustava očekuje inoviranje teorije i prakse s ciljem poučavanja i učenja, kao i svih drugih aspekata obrazovnog procesa, da bi se osigurala kvalitetna priprema učenika za život i rad.

U suvremenom dobu bilježi se porast svijesti o važnosti kvalitete obrazovanja, o čemu sve više ovisi društveno i gospodarsko blagostanje zemalja. Pojava takozvanog *društva znanja*, transformacija informacija i medija, i sve veća specijalizacija organizacija zahtijevaju visoke profile vještina i razine znanja. Od današnjih obrazovnih sustava zahtijeva se da budu djelotvorni i spremni na promjene, ili drugim riječima, da postignu ciljeve koji su im postavljeni uz najbolje korištenje dostupnih resursa.

Strukovno obrazovanje predstavlja najzastupljeniji oblik srednjoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj koje je, prema podacima Državnog zavoda za statistiku, u školskoj godini 2020./2021. pohađalo 68,91 % učenika srednjih škola. Definirano Nacionalnim kurikulumom za strukovno obrazovanje, strukovno obrazovanje usmjereno je na razvoj generičkih (ključnih) kompetencija i kompetencija za stjecanje kvalifikacija s jasno određenim ishodima učenja i učeničkim postignućima te na stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje, uz praćenje svih vrijednosti i razvojne komponente gospodarstva i društva u kojemu živimo. Učenje i poučavanje u strukovnom obrazovanju obavlja se u ustanovama za strukovno obrazovanje, koje mogu biti i regionalni centri kompetentnosti, a također i u poslovnom sektoru. U procesu cjeloživotnog učenja strukovnim obrazovanjem stječu se one kompetencije i kvalifikacije koje su u određenome razvojnom trenutku potrebne tržištu rada i koje su u skladu s osobnim potencijalima učenika. Stoga je za razvoj gospodarstva, ali i individualnih potencijala učenika strukovnog obrazovanja, nužna snažna povezanost strukovnog obrazovanja i poslovnog sektora.

Regionalni centri kompetentnosti u Republici Hrvatskoj predstavljaju novi oblik strukovnog obrazovanja. Regionalni centri kompetentnosti mjesta su izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u kojima se uz osnovnu djelatnost strukovnog

obrazovanja, koja obuhvaća i provedbu učenja temeljenog na radu, obavlja i osposobljavanje i usavršavanje te druge djelatnosti koje pridonose poboljšanju kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i njegove prilagodbe potrebama gospodarstva i tržišta rada. Njihova temeljna obilježja su: povezanost s tržištem rada, obrazovanje za cjeloživotno učenje te usklađenost kvalifikacija s Europskim kvalifikacijskim okvirom. Među tim obilježjima vrlo je važna participacija različitih dionika koji pridonose osuvremenjivanju postojećih i stvaranju novih profila zanimanja, strukovnih kurikuluma i kvalifikacija. Strukovne škole se na taj način preobražavaju u središta koja učenicima omogućuju stjecanje znanja, razvoj umijeća i sposobnosti koje odgovaraju potrebama svijeta rada i poslodavaca, kako javnog, tako i privatnog sektora. Njihova povezanost učvršćuje se i na razini profesionalnog osposobljavanja i prekvalifikacije odraslih, te profesionalnog usavršavanja zaposlenih osoba. Inovativnost, kreativnost i poduzetnost svih dionika trebaju prožimati sve segmente Regionalnog centra kompetentnosti jer je težnja ka strukovnoj izvrsnosti pretpostavka osiguravanju kvalitete.

U predmetnom dokumentu naglasak je stavljen na povezivanje različitih dionika koji svojim djelovanjem mogu utjecati na unaprjeđenje kvalitete rada Strukovne škole Vice Vlatkovića. Identifikaciji ključnih dionika i mogućeg predmeta suradnje među njima, prethodio je pregled relevantne strategije i strateških ciljeva koje iz iste proizlaze. Potom su kategorizirane grupe dionika te adresirane aktivnosti koje je moguće poduzeti s ciljem uspostave i jačanja suradnje.

2. Strategija razvoja Regionalnog centra kompetentnosti

Strukovna škola Vice Vlatkovića, kao suvremena strukovna škola, Odlukom o imenovanju regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju od 20. srpnja 2018. imenovana je Regionalnim centrom kompetentnosti u sektoru strojarstva (RCK).

RCK pruža izniman potencijal za unaprjeđenje strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, kroz jačanje upravljačkih kapaciteta, sustavno unaprjeđenje kvalitete rada i kapaciteta za modernizaciju, razvoj i provedbu redovitog strukovnog obrazovanja i programa za obrazovanje odraslih. Temeljni cilj RCK-a jest omogućiti učenicima stjecanje visokokvalitetnih strukovnih kvalifikacija i zanimanja koja odgovaraju potrebama pametnog, uključivog i održivog gospodarstva. Profesionalno usmjeravanje učenika i drugih polaznika te unaprjeđenje kompetencija nastavnika i mentora odvija se kroz inovativne metode poučavanja i modele učenja, a s ciljem usklađenja kompetencija s potrebama tržišta rada.

Glavna obilježja RCK-a su inovativne metode poučavanja i inovativni modeli učenja, učenje temeljeno na radu za učinkovitije uključivanje polaznika na tržište rada, prihvaćanje potreba polaznika s teškoćama i drugih ranjivih skupina, vertikalna prohodnost s ciljem poticanja nastavka obrazovanja, izvrsnost nastavnika, visokokvalitetna infrastruktura, konstruktivna i kreativna suradnja sa socijalnim partnerima, javnim sektorom, gospodarskim subjektima, visokim učilištima i drugim zainteresiranim institucijama šire zajednice. RCK kontinuirano prati razvoj tehnologije te istu implementira u nastavni proces, pri čemu se velika pažnja pridaje kontinuiranom usavršavanju odgojno obrazovnih radnika.

Strategijom razvoja RCK-a definirani su uvjeti za ostvarenje temeljnog cilja:

- osigurati učenicima kvalitetno strukovno obrazovanje temeljeno na suvremenim zahtjevima i načelima sustava odgoja i obrazovanja;
- omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti, te formiranje stavova koji istinski odgovaraju potrebama tržišta rada i poslodavaca;
- omogućiti učenicima stjecanje zanimanja koje osigurava zapošljavanje ili samozapošljavanje u lokalnom i širem društvenom kontekstu;
- omogućiti im razvoj temeljnih kompetencija potrebnih za rad i nastavak obrazovanja;

- obrazovati i osposobiti učenike za cjeloživotno učenje i suočavanje s krizama na odgovarajući način;
- profesionalno usavršavati nastavno i nenastavno osoblje.

Veliku ulogu u stvaranju kvalitetnog strukovnog obrazovanja i osposobljavanja imaju visokoobrazovani nastavnici i ostali odgojno-obrazovni djelatnici koji vlastitim znanjem i vještinama utječu na kreiranje inovativnog i poticajnog okruženja za učenje. Suradnjom s poslodavcima učenici stječu nova znanja i vještine koje će utjecati na razvoj stručnih kompetencija potrebnih za rad i nastavak obrazovanja.

Kako bi se postigla visoka razine kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, nužno je unaprijeđenje performansi odgojno-obrazovnih djelatnika u ustanovama za strukovno obrazovanje, povećanje kvalitete izobrazbe učenika upisanih u ustanove za strukovno obrazovanje i odraslih polaznika. Poboljšane vještine odgojno-obrazovnih djelatnika podrazumijevaju unaprijeđenje načina vođenja i upravljanja ustanovom te pružanje mogućnosti stručnog usavršavanja. Realizacijom navedenog stvorit će se poticajno radno okruženje tijekom obrazovanja, razvit će se pojačana motivacija kod učenika i pružit će im se dodatna podrška nakon završetka obrazovanja koja će im pružiti bolji uvid u planiranu karijeru. Unaprijeđena usluga usavršavanja i prekvalifikacije u ustanovama za strukovno obrazovanje stvorit će odraslim polaznicima bolje uvjete za brzim zapošljavanjem i sigurnijim opstankom na radnome mjestu.

3. Pregled specifičnih ciljeva i predmeta suradnje ključnih dionika

Prema Strategiji razvoja regionalnog centra kompetentnosti, strateški ciljevi RCK-a Strukovne škole Vice Vlatkovića u Zadru i partnera imaju svoje ishodište u spoju kreativnosti i poduzetnosti svih djelatnika tijekom proteklih godina te gledanju na društvene i gospodarske zahtjeve za promjenama u lokalnom, regionalnom, nacionalnom i europskom kontekstu. Partnersko povezivanje Strukovne škole Vice Vlatkovića u Zadru s drugim strukovnim školama, tvrtkama i Sveučilištem u Zadru ima sve pretpostavke za povećavanje učinkovitosti strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Specifični ciljevi RCK-a uključuju:

- kreiranje strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija koji odgovaraju tržištu rada i promjenjivom svijetu rada,
- kurikulumsko planiranje i programiranje s primjerenim obuhvatom svih odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema vodeći računa o razvoju učenikovih odlika osobnosti,
- korištenje suvremenih metoda i sredstava poučavanja, od neposrednog rada s učenicima do digitalnog i kombiniranog učenja, te individualiziranog pristupa učeniku,
- poticanje inovacija u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji,
- primjena naukovanja (stručne prakse) i učenja temeljenog na radu u simuliranom ili stvarnom radnom ambijentu,
- stvaranje kulture rada koja će odražavati suradnički duh i toleranciju spram različitosti,
- iskazivanje posebne brige prema učenicima s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranim osobama,
- identificiranje talentiranih i darovitih učenika te kreiranje posebnih modula za njih,
- inkorporiranje poduzetničkih kompetencija kod učenika i nastavnika,
- poticanje inovativnosti i kreativnosti kod učenika i nastavnika,
- stvaranje okruženja za učenje s novim tehnologijama i
- osiguravanje kvalitete rada RCK-a sa svim sastavnicama.

Provedba navedenih specifičnih ciljeva doprinijet će unaprjeđenju strukovnih kompetencija potrebnih za ostvarivanje željenih kvalifikacija učenika na tržištu rada, stoga

je poželjno aktivno uključivanje svih relevantnih dionika te pružanje potpune podrške i zalaganja za uspješno ostvarenje Strategije razvoja RCK-a.

Kao relevantni dionici prepoznate su brojne organizacije koje su za potrebe predmetnog dokumenta razvrstane u sljedećih šest kategorija:

1. Ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje i međunarodni centri
2. Visoka učilišta i znanstvene organizacije
3. Komore (udruženja poslodavaca)
4. Trgovačka društva i obrti
5. Poduzetničke potporne institucije (PPI)
6. Nevladine organizacije.

Da bi se maksimizirali željeni rezultati RCK-a, nužno je uključivanje što većeg broja suradnika, s ciljem razmjene dobrih iskustava, alata i mjerila za vrednovanje, razmjene ideja i metodičkih postupaka za unaprjeđivanje praktičnog rada s učenicima, učenja i poučavanja, pokretanje zajedničkih inicijativa, kreativnih i inovativnih programa i slično. Potrebno je stvoriti inkluzivno okruženje u kojem će svi dionici moći nesmetano pružati podršku i međusobnu doprinost organizacijskom rastu i razvoju.

Suradnja među dionicima pruža brojne koristi, a jedan od benefita suradnje RCK-a s, primjerice poslodavcima, je mogućnost sudjelovanja u izradi standarda kvalifikacija i studijskih programa, što može osjetno pridonijeti relevantnosti propisanih ishoda učenja. Utvrđivanje tih relacija dovodi do dodatne racionalizacije sustava visokog obrazovanja ukidanjem zastarjelih i nepotrebnih kompetencija, odnosno modifikacijama programa u cilju stjecanja suvremenih i potrebnih kompetencija.

Umreženost, suradnja i sinergija pretpostavka su za strukovno obrazovanje usklađeno s potrebama tržišta rada, bolju provedbu programa strukovnog obrazovanja, uključujući ishode učenja te poticanje korištenja novih tehnologija, što će doprinijeti jačanju kapaciteta cijelog sustava obrazovanja.

U nastavku su tablično prikazane mogućnosti koje proizlaze iz suradnje RCK-a s ključnim dionicima, prema kategorijama dionika. Za svaku kategoriju dionika istaknuti su prepoznati specifični ciljevi u okviru kojih se može ostvariti značajnija suradnja.

Tablica 1. Mogućnosti za suradnju između RCK-a i prve kategorije ključnih dionika, prema specifičnim ciljevima

Ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje i međunarodni centri	
Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
1. Kreiranje strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija koji odgovaraju tržištu rada i promjenjivom svijetu rada	- Provođenje zajedničkih analiza lokalnih i regionalnih potreba tržišta rada (analiza trendova, utvrđivanje nedostataka u vještinama radnika, savjetovanje s poslodavcima i stručnjacima iz industrije).
2. Kurikulumsko planiranje i programiranje s primjerenim obuhvatom svih odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema vodeći računa o razvoju učenikovih odlika osobnosti	- Razvoj standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i strukovnih kurikuluma u skladu s promjenama na lokalnom i regionalnom tržištu rada. - Provođenje zajedničkih istraživanja zastupljenosti međupredmetnih tema u školskim kurikulumima te primjena suradničkog pristupa kod implementacije sadržaja međupredmetnih tema u pojedine oblike nastave.
3. Korištenje suvremenih metoda i sredstava poučavanja, od neposrednog rada s učenicima do digitalnog i kombiniranog učenja, te individualiziranog pristupa učeniku	- Dijeljenje resursa za rad među strukovnim školama (prilagođeni prostori, suvremeno opremljeni kabineti i školske radionice, suvremena oprema, stručno osoblje). - Razmjena učenika među strukovnim školama (upoznavanje s različitim kulturama i praksama strukovnog obrazovanja). - Organizacija konferencije za razmjenu znanja i iskustava među regionalnim centrima kompetentnosti u RH iz svih podsektora u svrhu kapitalizacije horizontalnih učinaka podsektora strojarstva na druge podsektore.
4. Poticanje inovacija u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji	- Organizacija i zajedničko sudjelovanje strukovnih škola na strukovnim sajmovima. - Razvoj i provedba Erasmus + projekata namijenjenih promicanju razmjene ideja, tehnologija i najboljih praksi u strukovnom obrazovanju. - Pokretanje poduzetničkog programa za učenike strukovnih škola i pružanje podrške poduzetničkim idejama u ranoj fazi.
5. Primjena naukovanja (stručne prakse) i učenja temeljenog na radu u simuliranom ili stvarnom radnom ambijentu	- Dijeljenje resursa za rad među strukovnim školama (pristup simuliranim radnim okruženjima, suvremenoj opremi, stručnom osoblju). - Razmjena učenika među različitim strukovnim školama s ciljem stjecanja dodatnih uvida u načine odvijanja stručne prakse u drugim strukovnim školama i mogućnostima koje nude.
6. Stvaranje kulture rada koja će odražavati suradnički duh i toleranciju spram različitosti	- Provođenje grupnih projekata među učenicima različitih strukovnih škola, bez obzira na područje obrazovanja. - Razvoj i provedba aktivnosti koje ističu različite kulture i tradicije te pružanje obuke o prihvaćanju različitosti s ciljem razumijevanja važnosti istoga za učinkoviti rad s ljudima iz različitih sredina.
7. Iskazivanje posebne brige prema učenicima s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranim osobama	- Razvoj i provedba inkluzivnih učionica koje prihvaćaju sve učenike i pružaju im jednake prilike za učenje i sudjelovanje u aktivnostima korištenjem prilagođenih materijala i asistivne tehnologije. - Razvoj i provedba programa mentorstva za učenike s teškoćama u razvoju kako bi im se pomoglo nositi s izazovima u učionici, ali i na budućem radnom mjestu.
8. Identificiranje talentiranih i darovitih učenika te kreiranje posebnih modula za njih	- Razvoj i uspostava sustava (na razini strukovnih škola) za identificiranje talentiranih i darovitih učenika. - Unaprjeđenje sustava za prepoznavanje talentiranih i darovitih učenika kroz standardizirane testove, IQ testove i procjenu uspješnosti. - Razvoj programa, modula, sustava mentorstva te natjecanja za talentirane i darovite učenike.

Ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje i međunarodni centri

Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
9. Inkorporiranje poduzetničkih kompetencija kod učenika i nastavnika	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj i provedba programa stručnog usavršavanja nastavnika s naglaskom na razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika. - Stvaranje prilika učenicima za praktično poduzetničko iskustvo (stažiranje, naukovanje ili sudjelovanje u poduzetničkim projektima). - Uspostava zajedničke mreže savjetnika, mentora i trenera iz skupine iskusnih poduzetnika u cilju poticanja i promoviranja poduzetničkog okruženja i učinkovitog prijenosa poduzetničkih znanja i vještina.
10. Poticanje inovativnosti i kreativnosti kod učenika i nastavnika	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj i provedba zajedničkih istraživačkih projekata usmjerenih na inovativnost i kreativnost, s naglaskom na teme kojima se potiče jačanje zelenih i digitalnih vještina.
11. Stvaranje okruženja za učenje s novim tehnologijama	<ul style="list-style-type: none"> - Dijeljenje digitalnih resursa kao što su softverske licence, pohrana u oblaku i platforme za online učenje kako bi se učenicima pružila opsežna tehnološka infrastruktura. - Razvoj i provedba zajedničkih projekata koji uključuju nove tehnologije (npr. razvoj mobilnih aplikacija, pokretanje online tečajeva ili primjena virtualne stvarnosti). - Razvoj i provedba virtualne razmjene učenika.
12. Osiguravanje kvalitete rada RCK-a sa svim sastavnicama	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj i provedba alata za osiguravanje kvalitete rada, uključujući i praćenje učenika po završetku programa obrazovanja. - Unapređenje procesa samovrednovanja i vanjskog vrednovanja i strateškog planiranja na temelju rezultata provedenih postupaka vrednovanja. - Razvoj i provedba programa stručnog usavršavanja nastavnika u području samoanalize, samovrednovanja, strateškog i projektnog planiranja. - Procjena i evaluacija programa stručnog usavršavanja kako bi se osiguralo zadovoljavanje potrebnih standarda.

Tablica 2. Mogućnosti za suradnju između RCK-a i druge kategorije ključnih dionika, prema specifičnim ciljevima

Visoka učilišta i znanstvene organizacije	
Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
1. Kreiranje strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija koji odgovaraju tržištu rada i promjenjivom svijetu rada	<ul style="list-style-type: none"> - Provođenje zajedničkih projekata vezanih za poboljšanje kvalitete strukovnog obrazovanja i njegove prilagodbe potrebama tržišta rada. - Osiguravanje obuke i profesionalnog razvoja nastavnika, s ciljem prenošenja aktualnih znanja o usklađenju kvalifikacija koje se stječu strukovnim obrazovanjem s potrebama tržišta rada. - Razvoj i provedba Erasmus + projekata namijenjenih unaprjeđenju kurikuluma strukovnog obrazovanja.
2. Kurikulumsko planiranje i programiranje s primjerenim obuhvatom svih odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema vodeći računa o razvoju učenikovih odlika osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Provođenje kampanja za uključivanje međupredmetnih tema u škole poput održivosti gospodarstva, energije i održivog okoliša, digitalne pismenosti i sl. kako bi se učenicima pružila prilika za razvoj vještina kritičkog mišljenja i bavljenje problemima iz stvarnog svijeta. - Uključivanje u aktivnosti razvoja formalnih i neformalnih programa obrazovanja odraslih, standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i strukovnih kurikuluma u skladu s promjenama na lokalnom i regionalnom tržištu rada.
3. Korištenje suvremenih metoda i sredstava poučavanja, od neposrednog rada s učenicima do digitalnog i kombiniranog učenja, te individualiziranog pristupa učeniku	<ul style="list-style-type: none"> - Dogovorno korištenje istraživačkih laboratorija, kabineta i radionica i drugih materijalnih resursa koji služe za izvođenje funkcionalnog nastavnog procesa. - Kontinuirano organiziranje posjeta učenika specijaliziranim, suvremeno opremljenim prostorima za rad, stjecanje uvida o mogućnostima visokog obrazovanja i suvremenih tehnologija u radu. - Rad na zajedničkim projektima namijenjenim unaprjeđenju obrazovnog procesa kroz korištenje suvremenih metoda i sredstava poučavanja (razmjena znanja i stručnosti). - Provođenje stručnog osposobljavanja i usavršavanja strukovnih nastavnika.
4. Poticanje inovacija u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji	<ul style="list-style-type: none"> - Rad na zajedničkim projektima, usmjerenima na razvoj inovativnih rješenja za društveno relevantne probleme. - Poticanje učenika s poduzetničkim idejama/sklonostima na uključivanje u programe inkubacije i/ili događanja namijenjene promicanju inovacija u organizaciji visokih učilišta, a otvorene za širu javnost. - Organizacija i održavanje suradničkih radionica i seminara za razmjenu znanja i uvida u nove trendove tehnologije i sektorske inovacije.
5. Primjena naukovanja (stručne prakse) i učenja temeljenog na radu u simuliranom ili stvarnom radnom ambijentu	<ul style="list-style-type: none"> - Organiziranje posjeta visokim učilištima s uključenim obilaskom laboratorija, kabineta i radionica namijenjenih stjecanju praktičnih vještina. - Zajedničko sudjelovanje na Erasmus + projektima s ciljem poboljšanja kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u cijeloj Europi te pružanja prilika učenicima i osoblju u programima strukovnog obrazovanja za usavršavanje u inozemstvu.
6. Stvaranje kulture rada koja će odražavati suradnički duh i toleranciju spram različitosti	<ul style="list-style-type: none"> - Organiziranje događaja za umrežavanje i promicanje različitosti koji će okupiti učenike, bivše učenike i stručnjake iz različitih sredina te učenicima omogućiti da upoznaju i uče od ljudi s različitim iskustvima i perspektivama. - Provođenje zajedničkih radionica za promicanje društvenih vrijednosti koje će okupiti učenike, nastavnike i stručnjake iz različitih sredina kako bi diskutirali o značaju prihvaćanja i inkluzije različitosti u radnoj sredini, što je jednako važno u obrazovanju i na radnim mjestima u budućnosti.

Visoka učilišta i znanstvene organizacije	
Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
7. Iskazivanje posebne brige prema učenicima s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranim osobama	- Organiziranje sastanaka i panel rasprava za razmjenu iskustva s visokim učilištima u postupanju s učenicima s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranim osobama.
8. Identificiranje talentiranih i darovitih učenika te kreiranje posebnih modula za njih	- Organiziranje sastanaka i panel rasprava za razmjenu iskustva s visokim učilištima u postupanju s darovitim učenicima / studentima (stipendije, nagrade).
9. Inkorporiranje poduzetničkih kompetencija kod učenika i nastavnika	- Razmjena korisnih materijala i iskustava za primjenu različitih nastavnih metoda aktivnog učenja i poučavanja u nastavnom procesu, s naglaskom na razvoj poduzetničkih vještina kod učenika. - Organizacija gostujućih predavanja (stručnjaka s visokih učilišta i znanstvenih organizacija koji svojim znanjima i iskustvima mogu motivirati i inspirirati učenike i nastavnike na razvoj poduzetničkih kompetencija i vrednovanje istih te prepoznavanje ključnih vještina za uspjeh u poslu). - Uspostava zajedničke mreže savjetnika, mentora i trenera iz skupine iskusnih poduzetnika u cilju poticanja i promoviranja poduzetničkog okruženja i učinkovitog prijenosa poduzetničkih znanja i vještina.
10. Poticanje inovativnosti i kreativnosti kod učenika i nastavnika	- Razvoj i provedba zajedničkih istraživačkih projekata usmjerenih na inovativnost i kreativnost, s naglaskom na teme kojima se potiče jačanje zelenih i digitalnih vještina. - Organiziranje posjeta učenika studentskim inkubatorima i prisustvovanje na studentskim natjecanjima za razvoj i prezentiranje poduzetničkih ideja, kako bi se učenike inspiriralo i potaknulo na inovativnost i proaktivno promišljanje. - Kontinuirana provedba stručnog osposobljavanja i usavršavanja strukovnih nastavnika RCK-a pri visokim učilištima i znanstvenim organizacijama.
11. Stvaranje okruženja za učenje s novim tehnologijama	- Razvoj i provedba zajedničkih projekata koji uključuju nove tehnologije (npr. razvoj mobilnih aplikacija, pokretanje online tečajeva ili primjena virtualne stvarnosti). - Poticanje posjeta učenika visokim učilištima s ciljem obilaska moderno opremljenih laboratorija / kabineta s novim tehnologijama namijenjenih stjecanju praktičnih vještina. - Provođenje programa usavršavanja i osposobljavanja nastavnog osoblja u području novih tehnologija. - Razvoj metodičkih priručnika za integraciju digitalne tehnologije u obrazovni proces. - Zajedničko osmišljavanje odgovarajućeg, efikasnog i funkcionalnog sustava transfera tehnologije i znanja.
12. Osiguravanje kvalitete rada RCK-a sa svim sastavnicama	- Provedba usluga vanjskog vrednovanja, koje sadrži stručnu procjenu o relevantnim područjima rada RCK-a: upravljanju centrom, ljudskim i materijalnim resursima, ključnim procesima; kvaliteti samovrednovanja i planiranja razvoja, kvaliteti nastave i podršci učenicima, kao i o rezultatima i ishodima i postignućima učenika i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva. - Pružanje smjernica za unapređivanje kvalitete rada i ostvarivanje boljih rezultata i ishoda učenja u obrazovnom procesu. - Razvoj i provedba programa stručnog usavršavanja nastavnika u području samoanalize, samovrednovanja, strateškog i projektnog planiranja.

Tablica 3. Mogućnosti za suradnju između RCK-a i treće kategorije ključnih dionika, prema specifičnim ciljevima

Komore (udruženja poslodavaca)	
Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
1. Kreiranje strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija koji odgovaraju tržištu rada i promjenjivom svijetu rada	- Prikupljanje informacija o promjenama na tržištu rada i strukturi potražnje za strukovnim zanimanjima, s ciljem razumijevanja trenutnih i budućih potreba tržišta rada te prilagodbe strukovnog kurikuluma aktualnim trendovima na tržištu rada.
2. Kurikulumsko planiranje i programiranje s primjerenim obuhvatom svih odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema vodeći računa o razvoju učenikovih odlika osobnosti	- Zagovaranje važnosti visokokvalitetnih programa strukovnog obrazovanja na lokalnoj, državnoj i nacionalnoj razini, pomažući osigurati da programi dobiju potporu i financiranje koje im je potrebno za uspjeh. - Organiziranje gostujućih predavanja stručnih članova komore, s ciljem podizanja svijesti o važnosti međupredmetnih tema relevantnih za sektor strojarstva i ostale povezane sektore. - Uključivanje članova komore u razvoj formalnih i neformalnih programa obrazovanja odraslih, standarda zanimanja i standarda kvalifikacija i definiranje ključnih kompetencija.
4. Poticanje inovacija u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji	- Organizacija seminara i stručnih predavanja članova relevantnih komora s ciljem pružanja najnovijih informacija o struci te poticanja učenika na razvoj inovacija u inženjerskim djelatnostima. - Zajedničko djelovanje u promidžbi postignuća (strojarske) struke u obavljanju inženjerske djelatnosti, kako bi se potaknuo interes javnosti i posljedično pokrenuo razvoj inovacija u struci (sudjelovanje na javnim događanjima, kampanjama za unaprjeđenje struke i drugo).
5. Primjena naukovanja (stručne prakse) i učenja temeljenog na radu u simuliranom ili stvarnom radnom ambijentu	- Izrada i kontinuirano ažuriranje baze licenciranih mentora za izvođenje praktičnog dijela naukovanja.
6. Stvaranje kulture rada koja će odražavati suradnički duh i toleranciju spram različitosti	- Razvoj i provedba aktivnosti koje ističu različite kulture i tradicije te pružanje obuke o prihvatanju različitosti s ciljem razumijevanja važnosti istoga za učinkoviti rad s ljudima iz različitih sredina.
7. Iskazivanje posebne brige prema učenicima s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranim osobama	- Organizacija zajedničkih kampanja usmjerenih prema poslodavcima u svrhu promocije inkluzije i uključivanja učenika s teškoćama u razvoju na tržište rada
8. Identificiranje talentiranih i darovitih učenika te kreiranje posebnih modula za njih	- Organizacija zajedničkih promotivnih aktivnosti usmjerenih prema poslodavcima u svrhu promocije talentiranih i darovitih učenika
9. Inkorporiranje poduzetničkih kompetencija kod učenika i nastavnika	- Stvaranje prilika učenicima za praktično poduzetničko iskustvo (stažiranje, naukovanje ili sudjelovanje u poduzetničkim projektima). - Uspostava zajedničke mreže savjetnika, mentora i trenera iz skupine iskusnih poduzetnika u cilju poticanja i promoviranja poduzetničkog okruženja i učinkovitog prijenosa poduzetničkih znanja i vještina.
10. Poticanje inovativnosti i kreativnosti kod učenika i nastavnika	- Uspostava učeničkog inkubatora i provedba inovativnih projekata baziranih na rješavanju konkretnih izazova postavljenih od strane poslodavaca.
11. Stvaranje okruženja za učenje s novim tehnologijama	- Organiziranje događanja s ciljem informiranja o novostima u primjeni tehnologija u radu obrtnika i pravnih osoba. - Sudjelovanje na strukovnim sajmovima s ciljem upoznavanja mogućnosti novih tehnologija.
12. Osiguravanje kvalitete rada RCK-a sa svim sastavnicama	- Izrada plana suradnje kojim će se obuhvatiti svi modeli i načini suradnje relevantnih komora i RCK.

Tablica 4. Mogućnosti za suradnju između RCK-a i četvrte kategorije ključnih dionika, prema specifičnim ciljevima

Trgovačka društva i obrti	
Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
1. Kreiranje strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija koji odgovaraju tržištu rada i promjenjivom svijetu rada	<ul style="list-style-type: none"> - Uključivanje u razvoj nastavnih planova i programa kroz osnivanje savjetodavnih odbora, uspostavu partnerstava i provođenje konzultacija. - Prikupljanje mišljenja i iskustava suradničkih trgovačkih društava cikličkim anketiranjem u svrhu ažuriranja uvida u potrebe tržišta rada, odnosno potrebe poslodavaca za vještinama i radom učenika strukovnih škola.
2. Kurikulumsko planiranje i programiranje s primjerenim obuhvatom svih odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema vodeći računa o razvoju učenikovih odlika osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Uspostava sustava za prikupljanje povratnih informacija od trgovačkih društava i obrta u kojima učenici vrše naukovanje / praksu, u svrhu kurikulumskog planiranja i programiranja, vodeći računa o razvoju učenikovih odlika osobnosti. - Sudjelovanje u razvoju standarda zanimanja i standarda kvalifikacija usklađenih s potrebama tržišta rada.
3. Korištenje suvremenih metoda i sredstava poučavanja, od neposrednog rada s učenicima do digitalnog i kombiniranog učenja, te individualiziranog pristupa učeniku	<ul style="list-style-type: none"> - Uključivanje učenika u rad u industrijskom okruženju na projektima koji rješavaju neki od postavljenih izazova.
4. Poticanje inovacija u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji	<ul style="list-style-type: none"> - Omogućavanje učeničkih posjeta u suradnička trgovačka društava i obrte koji predstavljaju primjere dobre prakse i svojom poslovnom kulturom potiču inovativnost u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji. - Realizacija učeničke prakse u trgovačkim društvima i obrtima kroz sudjelovanje na projektima usmjerenima na razvoj inovacija.
5. Primjena naukovanja (stručne prakse) i učenja temeljenog na radu u simuliranom ili stvarnom radnom ambijentu	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s mogućnostima rada u poslovnom sektoru putem gostujućih predavanja, radionica i specijaliziranih sajмова. - Organiziranje učeničkih posjeta trgovačkim društvima i obrtima. - Provođenje radionica i seminara poslodavaca o različitim temama, kao što su pisanje životopisa, učinkovita poslovna komunikacija i upravljanje vremenom. - Usmjeravanje učenika u odabiru karijere, postavljanju ciljeva i razvoju vještina te poticanje inovativnosti i kreativnosti kroz zadavanje učenicima da pronađu kreativna rješenja iz prakse. - Pružanje podrške strukovnom obrazovanju putem stipendiranja talentiranih učenika ili sponzoriranjem učeničkih natjecanja. - Uspostava učinkovitog sustava za stalno pružanje povratnih informacija i evaluaciju učeničkog rada na stručnoj praksi kako bi poslodavci pomogli učenicima u razumijevanju snaga, ali i prepoznavanju slabosti.
6. Stvaranje kulture rada koja će odražavati suradnički duh i toleranciju spram različitosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj i provedba aktivnosti koje ističu različite kulture i tradicije te pružanje obuke o prihvaćanju različitosti s ciljem razumijevanja važnosti istoga za učinkoviti rad s ljudima iz različitih sredina.
7. Iskazivanje posebne brige prema učenicima s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranim osobama	<ul style="list-style-type: none"> - Uspostavljanje jednakih mogućnosti naukovanja i rada kod poslodavaca za sve učenike, tako i za one s poteškoćama u razvoju i socijalno deprivirane osobe. - Omogućavanje fleksibilnog radnog vremena pri naukovanju koje će pomoći u prilagodbi potrebama učeniku s poteškoćama u razvoju. - Provođenje obuke o invaliditetu i raznolikosti za sve zaposlenike poslodavca, kako bi ih educirali o izazovima s kojima se suočavaju osobe s poteškoćama u razvoju i socijalno deprivirane osobe te naučili kako mogu stvoriti poticajno i uključivo radno okruženje za sve sadašnje i buduće radnike (i učenike na stručnoj praksi).

Trgovačka društva i obrti	
Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
8. Identificiranje talentiranih i darovitih učenika te kreiranje posebnih modula za njih	<ul style="list-style-type: none"> - Osiguravanje mentorstva kod poslodavaca za talentirane i darovite učenike te pružanje mogućnosti za rad s profesionalcima u svom području u svrhu poticanja razvoja vještina darovitih učenika u punom potencijalu. - Pružanje prilika za stažiranje, zaposlenje i suradnju darovitih učenika s trgovačkim društvima i obrtima.
9. Inkorporiranje poduzetničkih kompetencija kod učenika i nastavnika	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj i provedba programa stručnog usavršavanja učenika s naglaskom na razvoj poduzetničkih kompetencija. - Stvaranje prilika učenicima za praktično poduzetničko iskustvo (stažiranje, naukovanje ili sudjelovanje u poduzetničkim projektima). - Uspostava zajedničke mreže savjetnika, mentora i trenera iz skupine iskusnih poduzetnika u cilju poticanja i promoviranja poduzetničkog okruženja i učinkovitog prijenosa poduzetničkih znanja i vještina.
10. Poticanje inovativnosti i kreativnosti kod učenika i nastavnika	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija gostujućih predavanja uspješnih poduzetnika u svrhu poticanja interesa za poduzetništvo i razvoj inovacija kod učenika. - Razvoj i provedba učeničkih natjecanja na kojemu timovi učenika mogu razviti i predstaviti svoje ideje/proizvode kao odgovor na postavljeni izazov/ zadatak poslodavca. - Zajedničko sudjelovanje na strukovnim sajmovima koji pružaju uvide u inovativna stručna rješenja i na taj način potiču učenike da i sami budu dijelom pokretača struke, razvijajući inovativna rješenja.
11. Stvaranje okruženja za učenje s novim tehnologijama	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija radionica stručnjaka iz područja tehnologije kako bi se educirali nastavnici da što učinkovitije integriraju nove tehnologije u svoje nastavne metode i aktivnosti. - Stvaranje online zajednice namijenjene razmjeni znanja, resursa i ideja povezanih s naukovanjem učenika kod poslodavaca. - Razvoj i provedba zajedničkih projekata koji uključuju nove tehnologije (npr. razvoj mobilnih aplikacija, pokretanje online tečajeva ili primjena virtualne stvarnosti).
12. Osiguravanje kvalitete rada RCK-a sa svim sastavnicama	<ul style="list-style-type: none"> - Osiguravanje kvalitetnih radnih mjesta za naukovanje učenika koji će im omogućiti stjecanje znanja i vještina potrebnih za konkuriranje na tržištu rada.

Tablica 5. Mogućnosti za suradnju između RCK-a i pete kategorije ključnih dionika, prema specifičnim ciljevima

Poduzetničke potporne institucije (PPI)	
Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
1. Kreiranje strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija koji odgovaraju tržištu rada i promjenjivom svijetu rada	- Provođenje zajedničkih analiza lokalnih i regionalnih potreba tržišta rada (analiza trendova, utvrđivanje nedostataka u vještinama radnika, savjetovanje s poslodavcima i stručnjacima iz industrije).
2. Kurikulumsko planiranje i programiranje s primjerenim obuhvatom svih odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema vodeći računa o razvoju učenikovih odlika osobnosti	- Suradnja u području evaluacije relevantnosti i učinkovitosti različitih programa osposobljavanja te prepoznavanju nedostataka u nastavnom planu i programu koje je potrebno otkloniti. - Organiziranje gostujućih predavanja u suradnji s PPI-jem s ciljem podizanja svijesti o važnosti međupredmetnih tema poput poduzetništva. - Razmjena iskustva poduzetnika s ciljem pružanja inputa za kurikulumsko planiranje i programiranje temeljeno na potrebama realnog sektora.
3. Korištenje suvremenih metoda i sredstava poučavanja, od neposrednog rada s učenicima do digitalnog i kombiniranog učenja, te individualiziranog pristupa učeniku	- Organizacija i zajedničko sudjelovanje na edukativnim događajima u području tehnologija primjenjivih u poučavanju i radu s učenicima. - Pružanje savjetodavnih usluga u vezi s inovativnim metodama i alatima rada, poput <i>design thinking</i> pristupa.
4. Poticanje inovacija u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji	- Razvoj i provedba zajedničkih istraživačkih projekata usmjerenih na inovativnost i kreativnost, s naglaskom na teme kojima se potiče jačanje zelenih i digitalnih vještina. - Organizacija gostujućih predavanja i radionica stručnjaka iz PPI-ja na temu inovacija u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji. - Organizacija obilazaka inovacijskih centara, tehnoloških i poduzetničkih inkubatora za učenike, sve s ciljem poticanja interesa učenika za razvoj inovacija. - Uspostava zajedničkog učeničkog programa namijenjenog kreiranju inovacija, u kojem škola osigurava resurse, odnosno učenike i mentore (profesore), dok predstavnici poduzetničkih potpornih institucija osiguravaju prostor, smjernice i potencijalno izvor financiranja. Navedeno otvara mogućnost za stvaranje <i>startupa</i> koji razvijaju inovacije u relevantnim sektorima.
5. Primjena naukovanja (stručne prakse) i učenja temeljenog na radu u simuliranom ili stvarnom radnom ambijentu	- Razvoj i provedba zajedničkih projekata namijenjenih poticanju poduzetništva kod mladih, npr. program učeničke prakse / učeničkog inkubatora na kojem učenici sudjeluju u interdisciplinarnim timovima i rade na pronalasku rješenja za strukovno relevantan izazov. - Organizacija posjeta informacijsko-inovacijskim inkubatorima, tehnološkim inkubatorima i sl.
6. Stvaranje kulture rada koja će odražavati suradnički duh i toleranciju spram različitosti	- Razvoj i provedba aktivnosti koje ističu različite kulture i tradicije te pružanje obuke o prihvaćanju različitosti s ciljem razumijevanja važnosti istoga za učinkoviti rad s ljudima iz različitih sredina.
7. Iskazivanje posebne brige prema učenicima s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranim osobama	- Suradnja na projektima i informiranje o dostupnim izvorima financiranja namijenjenih društvenoj i odgojnoj inkluziji osoba s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranih osoba.
8. Identificiranje talentiranih i darovitih učenika te kreiranje posebnih modula za njih	- Suradnja na projektima i informiranje o dostupnim izvorima financiranja namijenjenih poticanju talentiranih i darovitih učenika.
9. Inkorporiranje poduzetničkih kompetencija kod učenika i nastavnika	- Izrada studije / analize područja za inkorporiranje poduzetničkih kompetencija kod učenika i nastavnika, s posebnim naglaskom na provedbu inovacijskog centra, područjima istraživanja i razvoja te uvođenju inovacija uz jačanje poduzetničkih promišljanja.

Poduzetničke potporne institucije (PPI)	
Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj programa za poticanje poduzetništva, kao što su Inovativna učionica, Inovacijski centar ili Učenički poduzetnički inkubator. - Uvođenje novih alata za rad provedbom radionica za učenike (npr. provedba <i>design sprint</i> petofaznog procesa pomoću kojega se dolazi do odgovora na kritična poslovna pitanja u okviru zadanog izazova/problema, i to kroz timsku suradnju, izradu prototipa i testiranje ideja s korisnicima).
10. Poticanje inovativnosti i kreativnosti kod učenika i nastavnika	- Organizacija gostujućih predavanja uspješnih inovatora kako bi učenike zainteresirali za poduzetništvo i razvoj inovacija.
11. Stvaranje okruženja za učenje s novim tehnologijama	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija studijskih posjeta inovacijskim centrima ili tehnološkim parkovima kako bi se dobio uvid u primjere dobre prakse u području rada s novim tehnologijama. - Izrada studije / analize područja za stvaranje okruženja za učenje s novim tehnologijama, s posebnim naglaskom na provedbu inovacijskog centra, područja istraživanja i razvoja te uvođenje inovacija uz jačanje poduzetničkih promišljanja.
12. Osiguravanje kvalitete rada RCK-a sa svim sastavnicama	n/p

Tablica 6. Mogućnosti za suradnju između RCK-a i šeste kategorije ključnih dionika, prema specifičnim ciljevima

Nevladine organizacije	
Specifični cilj	Mogućnosti za suradnju
1. Kreiranje strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija koji odgovaraju tržištu rada i promjenjivom svijetu rada	- Suradnja u identificiranju potreba strukovnih škola, vještina i znanja potrebnih za rad u relevantnim sektorima, s ciljem usklađenja strukovnih kurikuluma. - Evaluacija strukovnih kurikuluma i identificiranje područja za poboljšanje.
2. Kurikulumsko planiranje i programiranje s primjerenim obuhvatom svih odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema vodeći računa o razvoju učenikovih odlika osobnosti	- Organizacija gostujućih predavanja stručnih članova nevladinih organizacija kako bi podijelili svoja znanja i iskustva u struci i tako pružili smjernice za kreiranje budućih strukovnih kurikuluma i strukovnih kvalifikacija koji odgovaraju tržištu rada i promjenjivom svijetu rada.
3. Korištenje suvremenih metoda i sredstava poučavanja, od neposrednog rada s učenicima do digitalnog i kombiniranog učenja, te individualiziranog pristupa učeniku	- Organizacija događanja s ciljem educiranja o tehnologijama primjenjivim u poučavanju i radu s učenicima.
4. Poticanje inovacija u industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji	- Provođenje seminara, radionica i programa obuke s ciljem promicanja svijesti o važnosti poticanja inovacija u obrazovanju, industriji, gospodarstvu, poduzetništvu, zelenoj ekonomiji i digitalizaciji. - Zajednički rad na projektima za razvoj inovacija u području strojarstva, brodogradnje i metalurgije, računarstva, elektrotehnike, prerade i obrade drva, prometa i logistike.
6. Stvaranje kulture rada koja će odražavati suradnički duh i toleranciju spram različitosti	- Razvoj i provedba aktivnosti koje ističu različite kulture i tradicije te pružanje obuke o prihvaćanju različitosti s ciljem razumijevanja važnosti istoga za učinkoviti rad s ljudima iz različitih sredina.
7. Iskazivanje posebne brige prema učenicima s teškoćama u razvoju i socijalno depriviranim osobama	- Razvoj individualiziranih programa za učenike s teškoćama u razvoju i za osobe s invaliditetom. - Organizacija zajedničkih radionica za roditelje učenika s teškoćama u razvoju koji pohađaju završne razrede osnovnih škola u svrhu informiranja o mogućnostima koje RCK nudi. - Razvoj i provedba programa stipendiranja socijalno depriviranih učenika.
9. Inkorporiranje poduzetničkih kompetencija kod učenika i nastavnika	- Uspostava zajedničke mreže savjetnika, mentora i trenera iz skupine iskusnih poduzetnika u cilju poticanja i promoviranja poduzetničkog okruženja i učinkovitog prijenosa poduzetničkih znanja i vještina.
10. Poticanje inovativnosti i kreativnosti kod učenika i nastavnika	- Razvoj i provedba zajedničkih istraživačkih projekata usmjerenih na inovativnost i kreativnost, s naglaskom na teme kojima se potiče jačanje zelenih i digitalnih vještina.
11. Stvaranje okruženja za učenje s novim tehnologijama	- Razvoj i provedba zajedničkih projekata koji uključuju nove tehnologije (npr. razvoj mobilnih aplikacija, pokretanje online tečajeva ili primjena virtualne stvarnosti).

4. Identifikacija dionika

Da bi RCK ostvario zacrtane ciljeve i postao akceleratorom razvoja gospodarstva regije, iznimno je važna uspostava suradnje s gospodarskim subjektima koji djeluju u sektorima relevantnim za rad RCK-a, drugim ustanovama za strukovno obrazovanje, visokim učilištima, strukovnim komorama, znanstvenim organizacijama i drugim dionicima. Suradnja s navedenim dionicima ključna je u razmjeni znanja, korištenju materijalnih i ljudskih resursa za unaprjeđenje obrazovnih programa te obavljanje svih aktivnosti koje doprinose poboljšanju kvalitete strukovnog obrazovanja i njegove prilagodbe potrebama na tržištu rada.

Na rad RCK-a neupitno utječu horizontalni dionici, osobito u formiranju strateških i zakonodavnih okvira za odvijanje obrazovnih procesa te pružanju relevantne dokumentacije i informacija neizostavnih za razvoj i provedbu nastavnih programa. Neki od horizontalnih dionika su:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja (MZO)
- Ministarstvo financija (MFIN)
- Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO)
- Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO)
- Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO)
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVOO)
- Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU)
- Odbor za obrazovanje, znanost i kulturu
- Zadarska županija
- Agencija za razvoj Zadarske županije ZADRA NOVA.

Kako je u prethodnom poglavlju navedeno, prepoznati ključni dionici podijeljeni su u šest kategorija, a više o svakoj od njih, kao i popis identificiranih (potencijalnih) dionika slijedi u nastavku.

4.1. Ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje i međunarodni centri

Prema Zakonu o strukovnom obrazovanju (NN 30/09, 24/10, 22/13, 25/18, 69/22), ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje predstavljaju organizacije koje obavljaju djelatnost strukovnog obrazovanja redovitih učenika (opcionalno i djelatnost strukovnog obrazovanja odraslih), obrazovnu ponudu usklađuju s potrebama tržišta rada, uspostavljaju lokalna partnerstva i izrađuju dio kurikuluma u skladu s lokalnim i regionalnim potrebama. Navedene ustanove opredijeljene su za vrstu srednjoškolskog obrazovanja čije trajanje ovisi o vrsti obrazovnog programa, odnosno strukovnog kurikuluma za određeno zanimanje ili strukovne kvalifikacije. Završetkom strukovnog obrazovanja u trajanju od tri do pet godina, učenici stječu srednju stručnu spremu dok učenici koji su završili strukovno obrazovanje u trajanju do dvije godine stječu nižu razinu srednjeg obrazovanja. Prema podacima Državnog zavoda za statistiku, u Republici Hrvatskoj na početku školske godine 2019./2020. postojale su 452 ustanove za strukovno obrazovanje, što čini 61,25 % ukupnog broja ustanova za strukovno obrazovanje na području Republike Hrvatske. Svrha ustanova za strukovno obrazovanje je da učenici, primjenom suvremene opreme i inovativnih nastavnih metoda, steknu specifična znanja te razviju odgovarajuće vještine i kompetencije potrebne na tržištu rada.

Ustanove za strukovno obrazovanje, uz slične međunarodne centre koji djeluju u području strukovnog obrazovanja čine važnu skupinu dionika. Kao glavne potrebe navedene skupine dionika ističu se: tehnološka opremljenost, kvaliteta nastavnog kadra, horizontalni prijenos znanja i iskustva s drugim akterima iz područja strukovnog obrazovanja te umrežavanje s ostalim srednjim strukovnim školama.

Kako bi sinergijski doprinijeli ostvarenju ciljeva, kao potencijalni suradnici RCK-a identificirani su sljedeći subjekti:

- Pomorska škola Zadar (Zadar)
- Srednja škola Biograd na Moru (Biograd na Moru)
- Srednja škola kneza Branimira Benkovac (Benkovac)
- Tehnička škola (Zadar)
- Industrijsko-obrtnička škola Šibenik (Šibenik)
- Prometno-tehnička škola Šibenik (Šibenik)
- Srednja strukovna škola kralja Zvonimira (Knin)
- Srednja škola Ivana Meštrovića Drniš (Drniš)
- Tehnička škola (Šibenik)
- Elektrotehnička škola – Split (Split)

- Industrijska škola (Split)
- Obrtna tehnička škola (Split)
- Obrtničko-industrijska škola (Imotski)
- Pomorska škola (Split)
- Srednja strukovna škola Blaž Jurjev Trogiraniin (Trogir)
- Srednja tehnička prometna škola (Split)
- Tehnička i industrijska škola Ruđera Boškovića u Sinju (Sinj)
- Tehnička škola (Imotski)
- Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku (Split)
- Obrtnička i tehnička škola Dubrovnik (Dubrovnik)
- Pomorsko-tehnička škola Dubrovnik (Dubrovnik)
- Srednja škola Ivo Padovan (Blato na otoku Korčuli)
- Srednja škola Metković (Metković)
- Srednja škola Petra Šegedina (Korčula na otoku Korčuli)
- Srednja škola Vela Luka (Vela Luka na otoku Korčuli)
- Obrtnička i tehnička škola Ogulin (Ogulin)
- Srednja škola Glina (Glina)
- Strukovna škola Gospić (Gospić)
- Industrijsko-obrtnička škola Pula (Pula)
- Strojarska škola za industrijska i obrtnička zanimanja (Rijeka)
- Tehnička škola (Rijeka)
- Tehnička škola Pula (Pula)
- Srednja škola Krapina (Krapina)
- Srednja škola Oroslavje (Oroslavje)
- Elektrostrojarska obrtnička škola (Zagreb)
- Srednja strukovna škola Velika Gorica (Velika Gorica)
- Srednja škola Dragutina Stražimira (Sveti Ivan Zelina)
- Srednja škola Vrbovec (Vrbovec)
- Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija (Zagreb)
- Industrijsko-obrtnička škola Sisak (Sisak)
- Srednja škola Novska (Novska)
- Elektrostrojarska škola (Varaždin)
- Strojarska i prometna škola (Varaždin)
- Obrtnička škola Koprivnica (Koprivnica)
- Industrijsko-obrtnička škola Slatina (Slatina)

- Tehnička škola (Požega)
- Industrijsko-obrtnička škola (Slavonski Brod)
- Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (HZZ)
- IBE – UNESCO (Međunarodni ured za obrazovanje)
- IIEP – UNESCO (Međunarodni institut za planiranje naobrazbe)
- UNESCO – UNEVOC (Međunarodni centar za tehničko i strukovno obrazovanje i osposobljavanje).

Suradnju s drugim ustanovama za strukovno obrazovanje moguće je ostvariti putem zajedničkog provođenja stručnog osposobljavanja, usavršavanja i cjeloživotnog učenja za potrebe gospodarskih subjekata, mentora kod poslodavaca i svih drugih polaznika. Također, važna je suradnja s nastavnim i stručnim kadrovima različitih strukovnih škola radi razmjene znanja i moderniziranja strukovnih kurikuluma te uvođenja novih kompetencija i ishoda učenja, kao i izrade novih nastavnih programa. Uloga relevantnih centara je pomoći u uspostavi i osnaživanju suradnje strukovnih škola s gospodarskim subjektima kako bi se polaznicima omogućilo što kvalitetnije učenje temeljeno na radu, a obrazovni programi prilagodili potrebama tržišta rada.

4.2. Visoka učilišta i znanstvene organizacije

Prema Zakonu o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/22) visoka učilišta su ustanove koje mogu biti sveučilište, fakultet, umjetnička akademija i veleučilište. Visoka učilišta osnivaju se s ciljem obavljanja djelatnosti visokog obrazovanja te znanstvene, umjetničke i stručne djelatnosti. Znanstvene organizacije podrazumijevaju vrstu organizacije, kao što su javni znanstveni institut, javno sveučilište te sastavnice sveučilišta (fakultet, umjetnička akademija, sveučilišni odjel i institut) s primarnim fokusom na znanstveno istraživanje i razvoj u jednoj ili više znanstvenih djelatnosti. U poticanju razvoja odgojno-obrazovnih procesa i prilagodbi obrazovnih programa vrlo je važna sinergija obrazovnih ustanova na svim razinama, uključujući i znanstvene organizacije kako bi se zajednički uspostavila suradnja i omogućila razmjena znanja između obrazovnog sektora i sektora gospodarstva.

Kao ključni dionici iz kategorije visokih učilišta i znanstvenih organizacije prepoznate su sljedeće organizacije:

- Sveučilište u Zadru (Zadar)
- Veleučilište u Šibeniku (Šibenik)
- Sveučilište u Splitu, Fakultet elektrotehnike, strojarstva i brodogradnje (Split)

- Sveučilište u Splitu, Pomorski fakultet u Splitu (Split)
- Sveučilište u Splitu, Sveučilišni odjel za stručne studije (Split)
- Sveučilište u Dubrovniku (Dubrovnik)
- Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Tehnički fakultet (Pula)
- Sveučilište u Rijeci, Centar za mikro i nanoznanosti i tehnologije (Rijeka)
- Sveučilište u Rijeci, Pomorski fakultet u Rijeci (Rijeka)
- Sveučilište u Rijeci, Tehnički fakultet (Rijeka)
- Sveučilište u Zagrebu, Fakultet elektrotehnike i računarstva (Zagreb)
- Sveučilište u Zagrebu, Fakultet prometnih znanosti (Zagreb)
- Sveučilište u Zagrebu, Fakultet strojarstva i brodogradnje (Zagreb)
- Sveučilište u Zagrebu, Metalurški fakultet (Sisak)
- Sveučilište Sjever (Koprivnica)
- Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija Osijek (Osijek)
- Akademija tehničkih znanosti Hrvatske (Zagreb)
- Brodarski institut d. o. o. (Zagreb)
- Energetski institut Hrvoje Požar (Zagreb)
- Ericsson Nikola Tesla d.d. (Zagreb)
- Hrvatski šumarski institut (Jastrebarsko)
- Institut prometa i veza (Zagreb)
- Institut Ruđer Bošković (Zagreb)
- Institut za fiziku (Zagreb)
- KONČAR - Institut za elektrotehniku d.o.o. (Zagreb)
- Nacionalna i sveučilišna knjižnica (Zagreb)
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (Zagreb)
- Visoko učilište Algebra (Zagreb, Split, Zadar, Šibenik, Pula, Rijeka, Osijek, Varaždin).

4.3. Komore (udruženja poslodavaca)

Komora predstavlja samostalnu i stručnu poslovnu organizaciju osnovanu s ciljem promicanja i zastupanja zajedničkih interesa njezinih članova. Uspostavom suradnje između ustanova za strukovno obrazovanje i strukovnih komora stvara se okruženje za razmjenu informacija i iskustva, vezanih za potrebe sektora, kako u području

zakonodavstva, tako i u području tržišta rada. Navedeno omogućava prilagodbu postojećih i stvaranje novih radnih kvalifikacija, u skladu sa zahtjevima tržišta rada.

Kako bi sinergijski doprinijeli ostvarenju ciljeva RCK-a, kao ključni dionici iz kategorije komora, prepoznate su sljedeće organizacije:

- Hrvatska gospodarska komora (Zagreb)
- Hrvatska komora inženjera elektrotehnike (Zagreb)
- Hrvatska komora inženjera strojarstva (Zagreb)
- Hrvatska obrtnička komora (Zagreb)
- Hrvatska udruga poslodavaca (Zagreb).

Suradnja s odabranim komorama, odnosno udruženjima poslodavaca osobito je važna radi pomoći u provedbi stručnih osposobljavanja i usavršavanja, licenciranju, izradi novih strukovnih kurikuluma, kreiranju upisnih politika škola, provedbi aktivnosti promocije strukovnih zanimanja te identificiranju potreba gospodarstva za pojedinim kadrovima.

4.4. Trgovačka društva i obrti

Trgovačka društva i obrti podrazumijevaju gospodarske subjekte u vlasništvu fizičke ili pravne osobe koji obavljaju određenu vrstu djelatnosti s ciljem ostvarivanja vlastite dobiti. Razlike između trgovačkih društava i obrta očituju se u iznosu temeljnog kapitala i troškova osnivanja, vremenu potrebnom za osnivanje, odgovornosti, potrebnoj vrsti knjigovodstva, poreznim stopama te mogućnosti privremene obustave rada do jedne godine. Razvijeni gospodarski sektor jedan je od osnovnih preduvjeta gospodarskog rasta.

Uspostavom mreže suradnje ustanova za strukovno obrazovanje s trgovačkim društvima i obrtima, učenicima se pruža realan uvid u odvijanje radnih procesa relevantnih za strukovno obrazovanje te pristup različitim tehnologijama i metodama rada. Utjecaj trgovačkih društava i obrta na RCK najviše se ogleda u mogućnosti praćenja gospodarskih potreba za radnim kvalifikacijama i pravilnom odgovaranju na iste, kreiranjem odgovarajućih programa strukovnog obrazovanja koji će osigurati željene ishode učenja.

Kako bi sinergijski doprinijeli ostvarenju ciljeva RCK-a, kao ključni dionici iz kategorije trgovačkih društava i obrta, prepoznate su sljedeće organizacije:

- ADUT d.o.o. (Zadar)
- AUTO-SERVIS RAKIĆ - MK-1, vlasnik Mario Lokin (Biograd na Moru)

- B&S, obrt za automehaničarske usluge, vlasnik Siniša Šarović (Ugljan)
- BRAVARIJA FUZUL d.o.o. (Bibinje)
- BRKIĆ AUTO d.o.o. (Murvica)
- BRODOTEHNA d.o.o. (Zadar)
- CHIRON Croatia d.o.o. (Zadar)
- ELEKTRO DONAT d.o.o. (Zadar)
- ELEKTRO ZARA, zajednički obrt za elektroinstalacije (Zadar)
- EZ ENGINEERING d.o.o. (Bibinje)
- FREN d.o.o. (Bibinje)
- HSTEC-STAKLARSKI SUSTAVI d.o.o. (Zadar)
- INŽENJERING ZA ENERGETIKU I PLIN d.o.o. (Zadar)
- KONEKTOR d.o.o. (Sukošan)
- KONTAKT d.o.o. (Zadar)
- LM elektro instalater-monter vlasnik Mladen Labar (Biograd na Moru)
- M & C ENGINEERING d.o.o. (Zadar)
- POSITOR d.o.o. (Zadar)
- RADOS ELECTRONIC, servis za održavanje i popravak RTV uređaja (Škabrnja)
- RE-MONT, obrt za izvođenje instalacija, vlasnik Renato Petrina (Sveti Filip i Jakov)
- SIGMA PROJEKT d.o.o. (Zadar)
- ŠTEFANČIĆ, obrt za usluge prodaje i popravka klima uređaja (Zadar)
- TEHMAC d.o.o. (Zadar)
- TERMOPROJEKT BOTICA d.o.o. (Zadar)
- THOME CROATIA d.o.o. (Zadar)
- Ured ovlaštenog inženjera Siniša Lovrić (Zadar)
- ZEKO, automehaničarski obrt, vlasnik Damir Zekanović (Krneza)
- Ž-AUTO, obrt za automehaničarske usluge, Živko Vučetić (Vir)
- ADIUMENTA d.o.o. (Split)
- AM-frigo d.o.o. (Split)
- BIROTERM d.o.o. (Trogir)
- ELEKTROKOVINA ADRIA, d.o.o. (Split)
- INCLUDE d.o.o. (Solin)
- PROLUX d.o.o. (Split)
- S+B Systemtechnik d.o.o. (Dugopolje)

- SINTAKSA d.o.o. (Split)
- SOLAR PANEL SYSTEM d.o.o. (Rogoznica)
- TRANSFORMATORI d.o.o. (Smokvica)
- TROMONT d.o.o. (Split)
- VALIANT d.o.o. (Split)
- AUTO HRVATSKA d.d. (Zagreb, Split)
- ERICSSON NIKOLA TESLA d.d. (Zagreb)
- EUROTEHNIKA d.o.o. (Zagreb)
- HEP d.o.o. (Zagreb)
- PORSCHE CROATIA d.o.o. (Zagreb)
- Rimac Group d.o.o. – RIMAC Automobili (Sveta Nedjelja)
- SMC Industrijska automatika d.o.o. (Zagreb)
- Tokić d.o.o. - Edukacijski centar (Sesvete)
- VAILLANT d.o.o. (Zagreb)
- ZM d.o.o. (Zagreb)
- OBO Bettermann d.o.o. (Trnovec)
- AUTO SERVIS HORVAT, vlasnik Zdravko Horvat (Nedelišće).

S obzirom na strukovno opredjeljenje područja rada RCK-a, identificirani gospodarski subjekti pretežno pripadaju prerađivačkoj industriji, sektoru strojarstva i elektrotehnike. Participacija dionika iz poslovnog sektora pridonosi osuvremenjivanju postojećih i stvaranju novih profila zanimanja, strukovnih kurikuluma i kvalifikacija, što je vrlo važno za stjecanje znanja učenika te razvoj umijeća i sposobnosti koje odgovaraju potrebama svijeta rada i poslodavaca. Također, predmetna suradnja donosi korist i za trgovačka društva i obrte koji će, napretkom strukovnog obrazovanja, osigurati dostatnu ponudu kvalificirane radne snage u budućnosti, što je ključno za uspjeh poslovanja.

4.5. Poduzetničke potporne institucije

Poduzetničke potporne institucije predstavljaju pravne subjekte, primarno usmjerene na promicanje poduzetništva kroz stvaranje kvalitetnog, korisnički orijentiranog i poticajnog okruženja za razvoj poduzetničkih pothvata u Republici Hrvatskoj. Poduzetničke potporne institucije u širem smislu uključuju ustanove osnovane od strane JLS-a kao što su poduzetnički inkubatori, akceleratori ili razvojne agencije, koje djeluju na području cijele regije radi kreiranja kvalitetne usluge potpore poduzetnicima i provedbe programa usmjerenih na razvoj poduzetništva, posebice malih i srednjih poduzetnika. U svom

djelovanju navedene ustanove obuhvaćaju kontakt s poslodavcima, ali i ostalim dionicima na tržištu rada, a sve u svrhu poticanja gospodarskog rasta.

Kako bi sinergijski doprinijeli ostvarenju ciljeva RCK-a, kao ključni dionici iz kategorije poduzetničkih potpornih institucija, prepoznate su sljedeće organizacije:

- Agencija za razvoj Zadarske županije ZADRA NOVA (Zadar)
- INOVATIVNI ZADAR d.o.o. (Zadar)
- Poduzetnički centar Tehnologija, Inovacije, Poduzetništvo d.o.o. (Zadar)
- Ustanova za razvoj kompetencija, inovacija i specijalizacije zadarske županije INOVAcija (Zadar)
- Centar kompetencija AluTech (Šibenik)
- INKUBATOR ZA NOVE TEHNOLOGIJE TROKUT ŠIBENIK d.o.o. (Šibenik)
- Bomis d.o.o. (Split)
- Poduzetnički akcelerator NetHub (Split)
- Poduzetnički akcelerator Split d.o.o. (Split)
- SYNERGIA SAVJETOVANJE d.o.o. (Split)
- Tehnološki centar Split d.o.o. (Split)
- Centar za poduzetništvo Dubrovačko neretvanske županije (Dubrovnik)
- Poduzetnički inkubator ZIP d.o.o. (Zagreb)
- VRH - Poduzetnički inkubator d.o.o. (Zagreb)
- ZAGREBAČKI INOVACIJSKI CENTAR d.o.o. (Zagreb)
- BIOS d.o.o. Osijek (Osijek)
- Nikola Tesla Poduzetnički centar (Karlovac).

Inovacije u obrazovanju od posebne su važnosti jer obrazovanje ima ključnu ulogu u stvaranju održive budućnosti. Stoga je vrlo važna integracija strukovnih škola s poduzetničkim potpornim institucijama kako bi se doprinijelo razvoju inovacijskog i poduzetničkog ekosustava, što je ključno za uspješan odgovor na izazove uslijed dinamičnih promjena i nepredvidivog globalnog gospodarstva.

4.6. Nevladine organizacije

Nevladine organizacije (NVO) predstavljaju vrstu neprofitnih i neovisnih organizacija utemeljene radi zaštite interesa svojih članova u političkom i društvenom prostoru između države i privatnih interesa. Svrha nevladinih organizacija je pokretanje promjena pružanjem prijedloga, savjeta, uvjeravanjem i lobiranjem.

Kako bi sinergijski doprinijeli ostvarenju ciljeva RCK-a, kao ključni dionici iz kategorije nevladinih organizacija, prepoznate su sljedeće organizacije:

- Društvo energetičara Zadar (Zadar)
- Društvo inženjera brodogradnje-Split (Split)
- Društvo inženjera strojarstva Split (Split)
- Zajednica udruga inženjera Splita (Split)
- Elektrotehničko društvo Zagreb (Zagreb)
- Hrvatska udruga za infracrvenu termografiju (Zagreb)
- Hrvatski inženjerski savez (Zagreb)
- Hrvatsko društvo za kontrolu bez razaranja (Zagreb)
- Hrvatsko društvo za mehaniku (Zagreb)
- Hrvatsko društvo za zaštitu materijala (Zagreb)
- Hrvatsko vakuumsko društvo (Zagreb).

Predmetna skupina dionika ima veliki potencijal doprinijeti promicanju strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih te podizati svijest o potrebi kontinuiranog usavršavanja. Također, nevladine organizacije imaju snagu utjecati na neujednačenost ponude i potražnje na tržištu rada te se uključiti u pokretanje promjena koje će dovesti do bolje usklađenosti na tržištu rada.

5. Zaključak

Plan suradnje s ključnim dionicima pruža sveobuhvatan prikaz specifičnih ciljeva definiranih Strategijom razvoja Regionalnog centra kompetentnosti i, za svaki cilj pojedinačno, daje uvid u mogućnosti za suradnju između RCK-a i različitih kategorija dionika. Identificirani ključni dionici razvrstani su u šest kategorija: ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje i međunarodni centri; visoka učilišta i znanstvene organizacije; komore; trgovačka društva i obrti; poduzetničke potporne institucije; nevladine organizacije. Temelji postavljeni Strategijom razvoja i Razvojnim planom Regionalnog centra kompetentnosti, u ovom dokumentu specifičnije su razrađeni kroz mogućnosti suradnje u kontekstu svakog od 12 specifičnih ciljeva. Popis mogućih oblika suradnje i aktivnosti između RCK-a i drugih dionika ne predstavlja iscrpni popis već indikativni prikaz niza mogućnosti.

Unaprjeđenje strukovnog obrazovanja i prilagodba kompetencija koje proizlaze iz strukovnog obrazovnog procesa zahtijevaju uspostavu održivog ekosustava za razmjenu znanja, praksi, resursa i tehnologija. Osnovni motiv suradnje RCK-a s drugim dionicima upravo je razmjena iskustava i znanja te poticanje zajedničkog rada na projektima relevantnima za područje rada RCK-a. Uspješna i održiva suradnja strukovnih škola s vanjskim dionicima smatra se bitnim indikatorom postizanja kvalitete obrazovanja.

Očekivani rezultati suradnje s ključnim dionicima uključuju osnaživanje sustava mentorstva za naukovanje, poboljšani protok znanja među svim razinama obrazovnih institucija, pružanje povratnih informacija poslovnog sektora u kontekstu stvarnih potreba na tržištu rada, povećanje broja projekata sa što više uključenih različitih dionika, porast broja edukacija namijenjenih razmjeni znanja i primjera dobre prakse, poticanje implementacije novih tehnologija u rad i brojni drugi.

Ideja suradnje i zajedništva dionika RCK-a neupitno će pozitivno djelovati na ostvarenje javnog interesa i unaprjeđenje društva u cjelini. Uspješnost suradnje ovisi primarno o inicijativama i entuzijazmu uključenih dionika te je u skladu s tim za očekivati da svi relevantni dionici uključe u ostvarenje ciljeva RCK-a i pruže potpunu podršku i zalaganje u njihovom ostvarenju.

Popis literature:

1. ASOO, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, *Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*, 2016.
2. Državni zavod za statistiku, [Državni zavod za statistiku - Naslovna \(gov.hr\)](https://www.dzstat.hr/), pristupljeno 9. ožujka 2023.
3. Digitalna komora, [HGK - Digitalna komora](https://www.hgk.hr/), pristupljeno 14. ožujka 2023.
4. Jedinostveni registar poduzetničke infrastrukture – MINGO, [Jedinostveni registar poduzetničke infrastrukture \(mingo.hr\)](https://www.mingo.hr/), pristupljeno 14. ožujka 2023.
5. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, *Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje*, 2018.
6. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*, 2014.
7. [Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Visoka učilišta i studijski programi \(gov.hr\)](https://www.moe.gov.hr/), pristupljeno 15. ožujka 2023.
8. Nacrt Strategije pametne specijalizacije do 2029.
9. [Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje \(nn.hr\)](https://www.nn.hr/), pristupljeno 16. ožujka 2023.
10. Peter Serdyukov, Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?, [Inovacije u obrazovanju.pdf](https://www.inovacije.hr/obrazovanju.pdf), pristupljeno 15. ožujka 2023.
11. [Pravilnik o vrednovanju znanstvenih organizacija \(nn.hr\)](https://www.nn.hr/), pristupljeno 15. ožujka 2023.
12. Strukovna škola Vice Vlatkovića, *Akcijski plan za korištenje instrumenata kohezijske politike EU*, 2022.
13. Strukovna škola Vice Vlatkovića, *Godišnji plan i program i Kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje za školsku godinu 2022./2023.*, 2022.
14. Strukovna škola Vice Vlatkovića, [Naslovna \(ssvv.hr\)](https://www.ssvv.hr/), pristupljeno 9. ožujka 2023.
15. Strukovna škola Vice Vlatkovića, *Strategija razvoja Regionalnog centra kompetentnosti*, 2021.
16. Sveučilište u Zadru, https://www.unizd.hr, pristupljeno 9. ožujka 2023.
17. Vlada Republike Hrvatske, *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine*, 2021.
18. Vlada Republike Hrvatske, *Nacrt Strategije pametne specijalizacije do 2029.*, 2022.
19. [Zakon o strukovnom obrazovanju - Zakon.hr](https://www.zakon.hr/), pristupljeno 15. ožujka 2023.